

**Аналитическая часть**  
**самообследования муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения гимназии №1**  
**за 2021 год**

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №1, а также на основании приказа от 09.01.2018 №49562 об изменении внесенных в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462.

**1. Общие сведения об учреждении**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 (МБОУ гимназия №1)
Руководитель	С 1 августа 2013 года директором гимназии назначена Сунозова Светлана Михайловна
Адрес организации	680045, г. Хабаровск, ул. Юности, 32 юридический и фактический адрес совпадают.
Телефон, факс	8(4212)33-94-30, 8(4212)36-29-20
Адрес электронной почты	<a href="mailto:138010@edu.27.ru">138010@edu.27.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска
Дата создания	1965 год (средняя общеобразовательная школа № 71, с 1990 года – гимназия).
Устав организации	Утвержден начальником управления образования администрации города Хабаровска 3 декабря 2019 г., зарегистрирован 14 января 2020 г.
Лицензия	Серия 27Л01 № 0000974 регистрационный №

	1878 от 22 июня 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 27А01 № 0000291 регистрационный № 600 от 23 апреля 2015г., срок действия до 23 апреля 2025г.
Внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице	От 23 марта 2015 года. Выдано ФНС России по г. Хабаровску за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1032700446536; б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в ИФНС России по Индустриальному району г. Хабаровска, присвоен ИНН № 2723046272
Реквизиты организации	ИНН/КПП 2723046272 / 272301001 УФК по Хабаровскому краю (МБОУ гимназия №1 л/с 20226Э03410) Расчетный счет № 40701810400001000048 в ГРКЦ ГУ Банка России по Хабаровскому краю г. Хабаровск БИК 040813001 ОГРН 1032700446536 ОКАТО 0840135000 ОКПО 55930915

МБОУ гимназия №1 (далее – Гимназия) расположен в Индустриальном районе города Хабаровска. Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования на русском языке.

В своей структуре гимназия имеет:

- предпрофильные классы;
- классы с углубленным изучением английского языка и литературы;
- классы (10-11) обучающиеся по индивидуальным учебным планам.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ двух ступеней образования:

- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;
- III ступень – среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

## 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Гимназии.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических кафедр
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано семь предметных методических кафедр:

- Кафедра учителей математики, информатики и физики;
- Кафедра учителей иностранного языка;
- Кафедра учителей естественно-научного цикла;
- Кафедра учителей истории и обществознания;
- Кафедра учителей музыки, ИЗО и технологии;
- Кафедра учителей русского языка и литературы;
- Кафедра учителей физической культуры.

Для осуществления воспитательной работы в Гимназии создано методическое объединение классных руководителей.

### 3. Организация образовательного процесса

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2021 года.

Показатель	Количество	%
Классы (группы)- всего	25	-
Обучающиеся – всего	851	-
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	851	100%
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	-	
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	851
	очно-заочное (вечернее)	
	заочное	
	семейное	11
	экстернат	-
Воспитанники детских домов, интернатов	-	-
Дети-инвалиды	2	0,2

В 2021 году образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Направления деятельности педагогического коллектива определили следующие задачи:

1. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
2. Создание среды и условий для ориентации образования не только на усвоение обучающимся суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.
3. Интеграция воспитательной деятельности в общий процесс обучения и развития.
4. Обеспечение безопасности здоровьесберегающей среды для учащихся и работников гимназии.

Для реализации поставленных задач на первом педагогическом совете были приняты новые локальные акты в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации», отвечающие потребностям всех участников образовательного процесса. Продолжилась работа по совершенствованию методики проведения уроков. В гимназии уделяется внимание развитию учащихся с высокой учебной мотивацией. Обучающиеся и педагогический коллектив участвовали в 94 конкурсах различной направленности, в которых показали высокие результаты( 72 человека – победители и призеры).

Режим работы учреждения- 6-ти дневная учебная неделя, одна учебная смена. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план гимназии на 2020-2021 учебный год для 5-11 классов разработан на основе Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации", Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312). Преподавание в гимназии осуществлялось по федеральным программам и учебникам на основе примерной основной образовательной программы.

Обучение на старшей ступени проводится по ИУП, согласно которым обучающиеся выбирают для более углубленного изучения те предметы, которые будут необходимы выпускнику в будущей профессии.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий

для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане гимназии.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Реализуемые образовательные программы основное общее образование, среднее (полное) общее образование**

-Учебный план утвержден педагогическим советом от 30 .08.2021 г. протокол № 1

-Расписание учебных занятий одно, утверждено Приказом от 30.08.2021 г. № 134

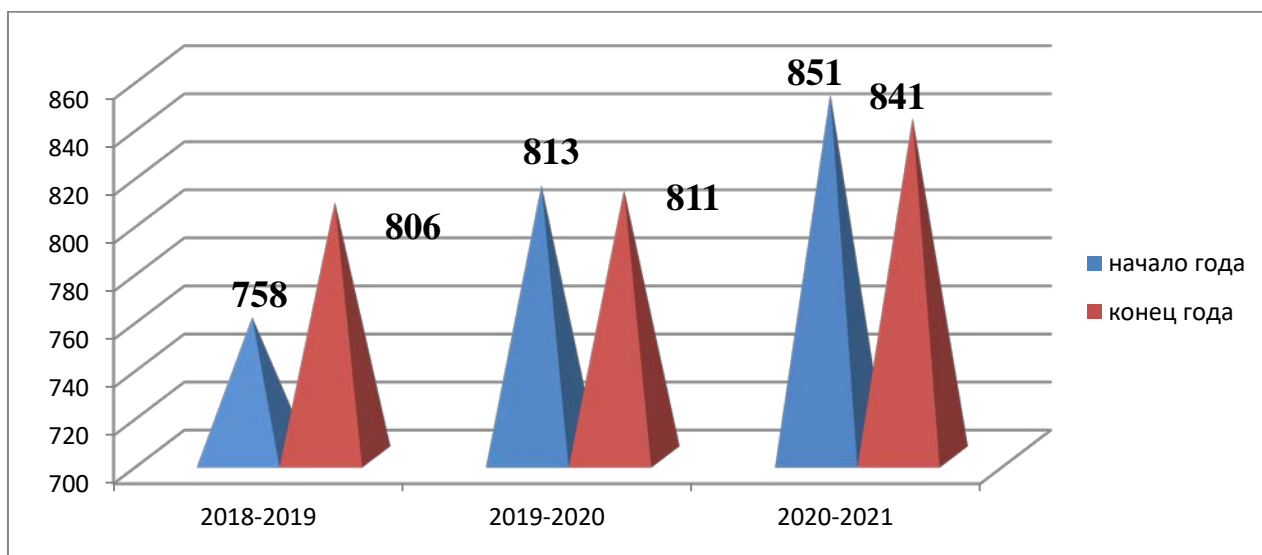
### **Внутришкольный контроль**

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, обзорный, комплексно-обобщающий
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Входной, предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.
Формы отчетности	Приказ, справка

### **2.2. Сохранность контингента обучающихся.**

Год	Кол-во учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во учащихся на конец года	% сохранности
2018-2019	758	63	15	806	106,3%
2019-2020	813	17	19	811	100%
2020-2021	851	13	23	841	100%

Сохранность контингента 2020-2021 учебном году составляет 100% , количество учащихся увеличилось на 300 человек по сравнению с 2019-2020 учебным годом .



### 2.3.Изменение численности учащихся по ступеням обучения.

Классы	Год	Кол-во на начало года	Кол-во на конец года	Сохранность %
<b>5-9</b>	2018-2019	629	645	109%
	2019-2020	718	718	100%
	2020-2021	724	721	100%
<b>10-11</b>	2018-2019	177	165	131%
	2019-2020	120	123	101%
	2020-2021	127	120	100%

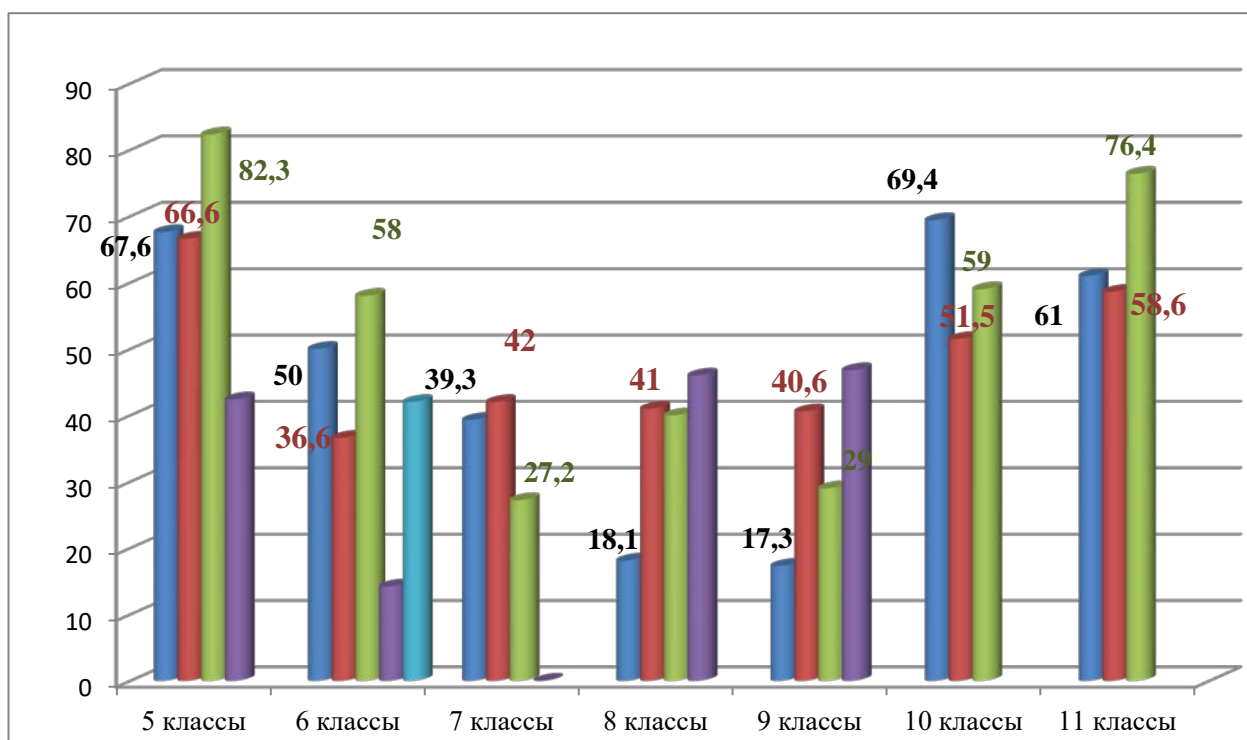
### *2.4. Качество знаний по классам.*

Наконец 2020-2021 учебного года в МБОУ гимназии №1 обучалось 841 учащихся, из них аттестовано 841 (100%).

На «отлично» 2020-2021 учебный год окончили 75 учащихся – это на 13 человек больше чем в 2019-2020 учебном году, а на «хорошо» и «отлично» - 430 учащихся- это на 17 человека больше, чем в 2019-2020 учебном году. Общая успеваемость и качество знаний по гимназии в целом в течение последних двух лет остаются стабильным (57-60%). На средней ступени обучения качество знаний повысилось с 43,16% до 59%, а на старшей ступени качество знаний повысилось с 67,2% до 69%.

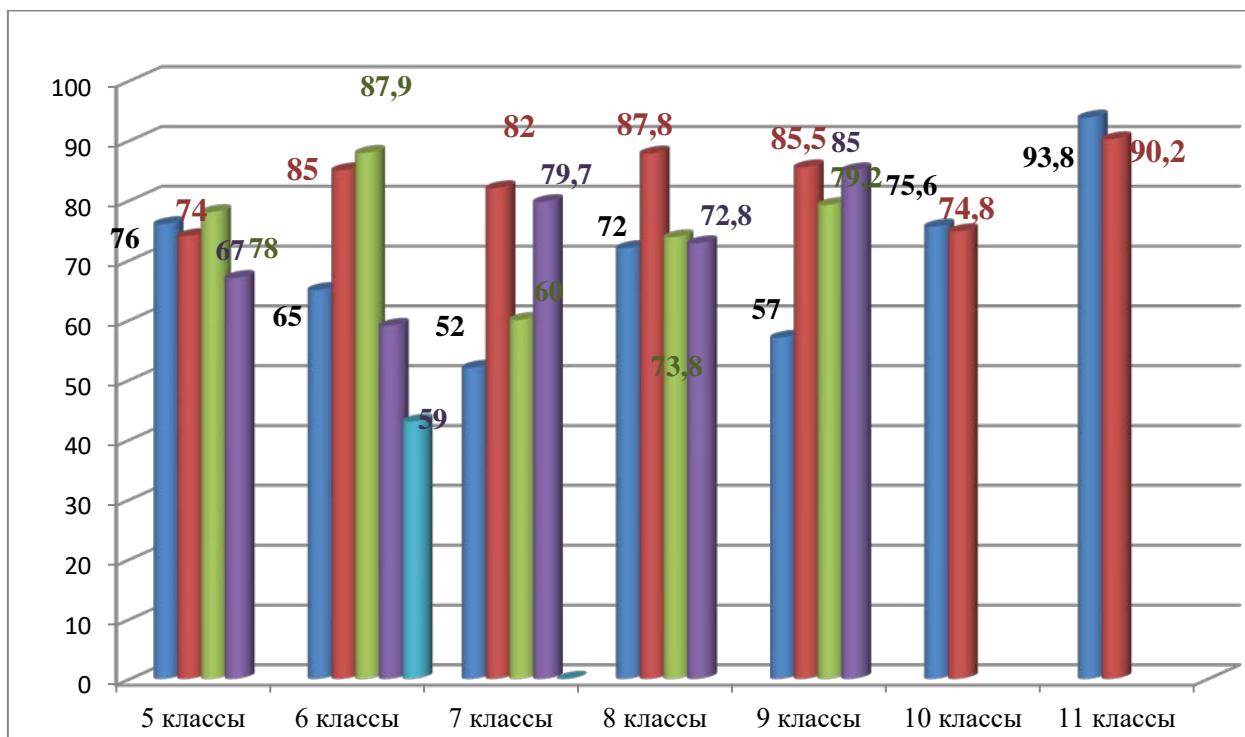
Учебный год	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во учащихся аттестованных на «5»	Кол-во учащихся аттестованных на «4» и «5»	% качества знаний (основная школа/старшая школа)
2018-2019	806	56	346	43,16%/66%
2019-2020	811	62	417	57%
2020-2021	8841	75	430	60%

**Качество знаний в 2018-2019 учебный год.**

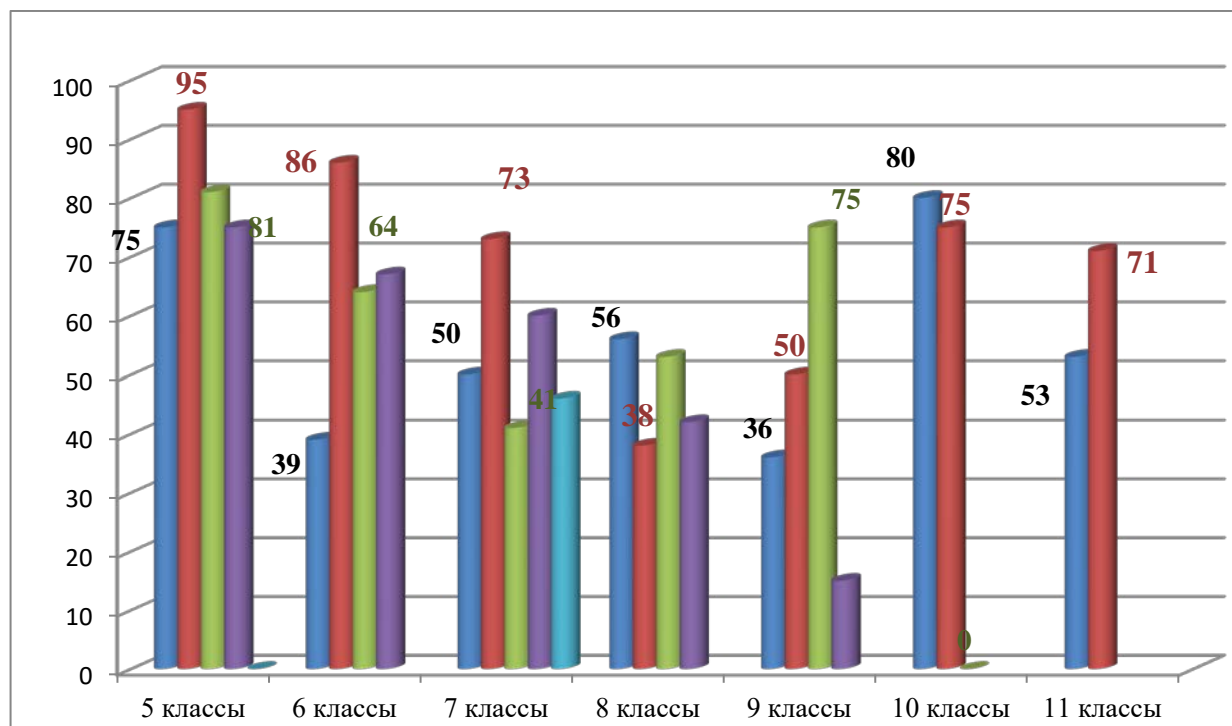




**Качество знаний 2019-2020 учебный год.**



**Качество знаний в 2020-2021 учебный год.**



Анализируя 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год можно сделать вывод, что качество знания во всех классах изменилось. Самые высокие результаты показали учащиеся 5б (95%), 5в (81%), 6б (86%), 7б (73%), 9в (75%), 10а (97%), 10б (75%), самое низкое качество знаний показали учащиеся 6а (39%), 7в (46%), 8б (38%), 9а (36%), 9г (15%).

Из диаграммы видно, что в выпускных классах качество знаний понизилось по сравнению с прошедшим учебным годом на 5,61%.

Снижение качества знаний связано прежде всего с увеличением числа обучающихся. Практически в каждом классе есть учащиеся, требующие повышенного внимания, за которыми нет достаточного контроля со стороны родителей. Перегрузка учителей, что тоже ведет к снижению качества образования.

Хотелось бы на примере 2-х параллелей проследить изменения качества знаний за 2 учебных года. Результаты не радуют.

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5а/6а	76%	39%
5г/6г	78%	67%
6а/7а	51%	50%
6в/7в	87 %	41%
6д/7д	59%	46%

## **2.5. Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

Всероссийские проверочные работы в 2021 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и с письмом Рособнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов были проведены в штатном режиме в период с 15 марта по 21 мая.

В МБОУ гимназии № 1 были проведены Всероссийские проверочные работы: для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»; для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физика»;

для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика».

ВПР в марте-апреле 2021 г. проводились в целях: осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. В данном анализе представлены результаты ВПР по математике и русскому языку.

Анализ результатов ВПР помогает осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В сомообследовании представлен анализ ВПР по русскому языку и математике в 6,7,8 классах.

### **Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

Дата: 14.04.2021г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор).
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение.
9. Умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14. Распознавание значения фразеологической единицы.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,3 7	33,9 4	9,21
Хабаровский край	327	12271	26,52	40,3 5	27,4 5	5,68
город Хабаровск	73	5615	29,46	36,6 3	27,4 2	6,49
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1		135	20	40	32,5 9	7,41

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	54,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	42,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,22
Всего	135	100

**Вывод:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, выявлена группа обучающихся с низким уровнем мотивации, у которых возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность, затруднение также вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата: 7.04.2021г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у

обучающихся навык чтения (зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

3. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных

частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7- 8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и

предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

14. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Хабаровский край	324	11215	29,15	41,83	24,84	4,18
город Хабаровск	73	5144	31,18	40,1	24,2	4,51
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1		158	19,62	51,27	25,32	3,8

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	90	56,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	41,14



Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,9
Всего	158	100

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата: 1.04.2021г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется

сформированность регулятивных универсальных учебных действий (самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

3. Нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия.

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

11. Выявляет уровень предметных умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение).

3. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста,

нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Хабаровский край	325	10447	32,6	32,96	29,12	5,32
город Хабаровск	73	4773	37,48	30,28	27,38	4,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1		127	22,05	37,01	32,28	8,66

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное		

общеобразовательное учреждение гимназия № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	43,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	45,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	11,02
Всего	127	100

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- синтаксический разбор предложения;
- слова с НН, объяснить выбор написания НН;
- умение найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта;
- умение определить и записать основную мысль текста;
- определение средств языковой выразительности;
- умение выписать грамматическую основу из предложения.

На основе анализа результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- 3.Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Дата: 22.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа.
2. Владение понятием обыкновенная дробь.
3. Умение находить часть числа и число по его части.
4. Владение понятием десятичная дробь.
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
7. Умение оперировать понятием модуль числа.
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Хабаровский край	328	12364	22,64	49,83	23,69	3,85
город Хабаровск	73	5596	25,11	48,48	22,64	3,77
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1		124	16,13	48,39	29,03	6,45

### Статистика по отметкам

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное		

бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	63,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	29,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,26
Всего	124	100

**Вывод:** затруднения вызвали:

- решение выражений с десятичными дробями,
- понятие модуль числа,
- значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

- 1.Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
- 2.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

### Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Дата: 09.04.2021 г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

- 1-2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
- 4.Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- 5.Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
- 6.Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

- 7.Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
- 8.Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
- 10.Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- 11.Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- 12.Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- 13-14.Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### Сравнение по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Хабаровский край	325	11209	21	50,59	22,77	5,65
город Хабаровск	73	5118	22,07	48,66	23,11	6,15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1		157	10,83	44,59	36,31	8,28

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	45,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	42,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	11,46
Всего	157	100

**Вывод:** затруднения вызвали:



- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации:**

В связи с выше указанным рекомендуется постоянно включать в работу задания на применение задач с физической формулировкой, линейной функции и ее графика, геометрические задачи на треугольник, преобразование выражений с применением формул сокращенного умножения, задачи с практическим содержанием, текстовые задачи на движение.

**Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе**

Дата: 6.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

- 1.Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
- 2.Проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- 3.Проверяется умение решать задачи на части.
- 4.Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- 5.Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- 6.Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- 7.Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- 8.Проверяется умение сравнивать действительные числа.
- 9.Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- 10.Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

11.Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

12–15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

16.Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

18.Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

19.Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Хабаровский край	326	10443	20,8	58,26	19,35	1,58
город Хабаровск	73	4668	21,74	56,98	19,26	2,02
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1		126	3,97	51,59	40,48	3,97

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	43,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	13,49
Всего	126	100

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.

- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

### **Общие выводы и рекомендации:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- у меня извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

### **Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### **Администрации гимназии:**

1. Провести методическую работу с учителями-предметниками для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

3. Разработать «дорожную карту» на 2021-2022 учебный год с пошаговым отражением действий, направленных на повышении объективности проведения и оценки работ учащихся.

## ***2.6.Промежуточная аттестация 5-8,10 классов. Промежуточная аттестация в 2020-2021 учебном году***

Уставом гимназии предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов как одной из составляющих системы определения качества образования в гимназии, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ.

Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия;

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены контрольно-измерительные материалы для проведения письменных и устных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных и устных экзаменов;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в гимназии проведена в срок с 10 по 17 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены положения распорядительных документов по гимназии:

В соответствии с положениями, промежуточная аттестация в гимназии проведена в следующем порядке:

- утверждение контрольных работ решением педсовета;
- подготовка экзаменационного материала;
- утверждение экзаменационного материала;
- проведение к/р в соответствии с графиком, утвержденным приказом по гимназии;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

По решению Педагогического совета № 5 от 25.02.2021 года в МБОУ гимназии №1 в 2020-2021 учебном году на промежуточную аттестацию были определены предметы.

#### **Выбор предметов следующий:**

5-8 классы по все предметам учебной программы.

10а класс - математика, обществознание, литература, русский язык, английский язык, история.

10б класс - химия, обществознание, биология, информатика, физика, английский язык, русский язык.

Выбор предметов в 10-х классах определяется выбранным профилем и ИУП. Форма проведения текущей промежуточной аттестации и контрольно-измерительные материалы были приняты на Педагогическом совете

25.02.2021 года и утверждены приказом директора МБОУ гимназии №1 №140 от 07.04.2021 года, а также был утвержден график промежуточной аттестации, с которым были познакомлены родители, учащиеся гимназии.

В промежуточной аттестации участвовало:

5-е классы-132 человека

6-е классы-150 человек

7-е классы-144 человек

8-е классы-172 человека

10-е классы-58 человек

Всего: 656 человека

В 2020-2021 учебном году в промежуточной аттестации участвовало на 57 человек больше, чем в 2019-2020 учебном году.

### Результаты промежуточной аттестации:

#### 5-е классы

Предмет	Класс	Количество сдающих	Успеваемость	% качества
Математика	5а	30 человека	100%	72%
	5б	33 человека	100%	50%
	5в	31 человека	100%	91%
	5г	30 человека	100%	31%
Литература	5а	29 человека	100%	55%
	5б	30 человека	100%	76,6%
	5в	30 человека	100%	55%
	5г	30 человека	100%	76,6%
Русский язык	5а	29 человека	100%	69%
	5б	29 человека	100%	62%
	5в	32 человека	100%	51%
	5г	30 человека	100%	60%
Английский язык	5а	30 человека	100%	95%
	5б	31 человека	100%	95%
	5в	31 человека	100%	97%
	5г	29 человека	100%	31%
История	5а	30 человека	100%	47%

	5б	31 человека	100%	67%
	5в	31 человека	100%	59%
	5г	19 человека	100%	26%
МХК	5а	25 человека	100%	100%
Французский язык	5в	8 человека	100%	100%
	5г	8 человек	100%	50%
Китайский язык	5в	22 человека	100%	68%
	5г	14 человек	100%	28,5%
География	5а	28 человека	93%	46,5%
	5б	28 человека	96%	79%
	5в	31 человека	100%	79%
	5г	29 человека	100%	45%
Биология	5а	32 человека	100%	67,2%
	5б	31 человека	97,1%	48,3%
	5в	31 человека	100%	65%
	5г	27 человека	100%	78%
Музыка	5а	31 человека	100%	100%
	5б	31 человека	100%	100%
	5в	32 человека	100%	100%
	5г	31 человека	100%	100%
Физическая культура	5а	31 человека	100%	91%
	5б	31 человека	100%	100%
	5в	31 человека	100%	97%
	5г	30 человека	100%	100%
Технология	5а	31 человека	100%	100%
	5б	31 человека	100%	100%
	5в	30 человека	100%	100%
	5г	30 человека	100%	91%
Изобразительное искусство	5а	31 человека	100%	100%
	5б	31 человека	100%	100%
	5в	30 человека	100%	100%

	5г	31 человека	100%	100%
--	----	-------------	------	------

### 6-е классы

Предмет	Класс	Количество сдающих	Успеваемость	% качества
Математика	6а	30 человек	100%	7%
	6б	29 человек	100%	17,2%
	6в	31 человек	100%	57%
	6г	30 человек	100%	4,3%
Литература	6а	29 человек	100%	92%
	6б	29 человек	100%	93%
	6в	27 человек	92,5%	68%%
	6г	29 человек	100%	30,4%
Русский язык	6а	29 человек	96%	42%
	6б	29 человек	100%	38%
	6в	27 человек	88%	46%
	6г	31 человек	100%	30%%
Английский язык	6а	30 человек	100%	60%
	6б	231 человек	100%	42%
	6в	28 человек	100%	68%
	6г	28 человек	100%	64%
История	6а	30 человек	100%	37%
	6б	28 человек	100%	71,4%
	6в	32 человек	100%	65,3%
	6г	32 человек	100%	15,3%
МХК	6а	30 человек	100%	100%
Немецкий язык	6в	12 человек	100%	62%
	6г	13 человек	100%	57%
Французский язык	6в	15 человек	100%	87%
	6г	15 человек	100%	53%
География	6а	30 человек	100%	43%
	6б	29 человек	100%	62%



	бв	32 человек	100%	82%
	бг	31 человек	100%	38%
Биология	ба	30 человек	100%	80%
	бб	30 человек	100%	77%
	бв	31 человек	100%	93%
	бг	31 человек	100%	63%
Музыка	ба	32 человек	100%	100%
	бб	31 человек	100%	100%
	бв	31 человек	100%	100%
	бг	30 человек	100%	100%
Физическая культура	ба	30 человек	100%	100%
	бб	30 человек	100%	100%
	бв	31 человек	100%	93,5%
	бг	32 человек	100%	89%
Обществознание	ба	30 человек	100%	63%
	бб	33 человек	100%	33%
	бв	33 человек	100%	71,4%
	бг	33 человек	100%	23%
Технология	ба	32 человек	100%	86%
	бб	30 человек	100%	86%
	бв	31 человек	100%	100%
	бг	32 человек	100%	100%
Изобразительное искусство	ба	30 человек	100%	100%
	бб	30 человек	100%	100%
	бв	31 человек	100%	100%
	бг	33 человек	100%	100%

### 7-е классы

Предмет	Класс	Количество сдающих	Успеваемость	% качества
Математика	7а	31 человека	100%	16%
	7б	30 человека	100%	60%

	7в	31 человек	100%	26%
	7г	36 человек	100%	13%
	7д	31 человек	100%	27%
Литература	7а	33 человека	100%	63,6
	7б	29 человека	100%	21%
	7в	32 человек	100%	48%
	7г	33 человек	100%	23%
	7д	30 человек	100%	29%
Русский язык	7а	32 человека	87,5%	52%
	7б	34 человека	100%	29%
	7в	32 человек	100%	53%
	7г	32 человек	100%	18%
	7д	31 человек	100%	31%
Английский язык	7а	32 человека	100%	53%
	7б	30 человека	100%	56,6%
	7в	31 человек	100%	45%
	7г	31 человек	100%	18%
	7д	30 человек	100%	37%
История	7а	32 человека	100%	40,6%
	7б	30 человека	100%	40%
	7в	31 человек	100%	68%
	7г	33 человек	100%	24%
	7д	31 человек	100%	385
МХК	7в	35 человек	100%	100%
Немецкий язык	7б	13 человека	100%	58%
Французский язык	7б	18 человека	100%	66%
География	7а	31 человека	100%	71%
	7б	29 человека	100%	55,5%
	7в	31 человек	100%	61%
	7г	31 человек	100%	23%
	7д	31 человек	100%	41%

Биология	7а	33 человека	100%	91%
	7б	34 человека	100%	87,5%
	7в	31 человек	100%	87%
	7г	33 человек	100%	22%
	7д	31 человек	100%	31%
Музыка	7а	33 человека	100%	100%
	7б	33 человека	100%	100%
	7в	35 человек	100%	100%
	7г	32 человек	100%	100%
	7д	33 человека	100%	100%
Физическая культура	7а	33 человека	100%	76,4%
	7б	30 человека	100%	93,3%
	7в	35 человек	100%	73%
	7г	32 человек	100%	100%
	7д	31 человек	100%	100%
Обществознание	7а	33 человека	100%	87%
	7б	29 человека	100%	81,4%
	7в	35 человек	100%	100%
	7г	33 человек	100%	100%
	7д	31 человек	100%	45%
Технология	7а	34 человека	100%	89,6%
	7б	30 человека	100%	100%
	7в	33 человек	100%	100%
	7г	33 человек	100%	100%
	7д	31 человек	100%	100%
Изобразительное искусство	7а	33 человека	100%	100%
	7б	33 человека	100%	100%
	7в	35 человек	100%	100%
	7г	32 человек	100%	100%
	7д	32 человек	100%	100%
Физика	7а	31 человек	100%	19,3

	7б	31 человек	100%	18%
	7в	32 человека	100%	15,6%
	7г	32 человека	100%	11%
	7д	31 человек	100%	23%
Информатика и ИКТ	7а	34 человека	100%	91%
	7б	30 человека	100%	93%
	7в	31 человек	100%	26%
	7г	33 человек	100%	23%
	7д	32 человека	100%	24%

### 8-е классы

Предмет	Класс	Количество сдающих	Успеваемость	% качества
Математика	8а	31 человека	100%	16%
	8б	30 человека	100%	60%
	8в	31 человек	100%	26%
	8г	31 человек	100%	35%
Литература	8а	33 человека	100%	63,6
	8б	29 человека	100%	21%
	8в	32 человек	100%	48,4%
	8г	32 человек	100%	21%
Русский язык	8а	32 человека	87,5%	52%
	8б	31 человека	100%	29%
	8в	32 человек	100%	53%
	8г	27 человек	100%	23%
Английский язык	8а	32 человека	100%	53%
	8б	30 человека	100%	56,6%
	8в	29 человек	100%	45%
	8г	31 человек	100%	23%
История	8а	32 человека	100%	40,6%
	8б	30 человека	100%	40%
	8в	31 человек	100%	68%
	8г	32 человек	100%	43%

МХК	8в	35 человек	100%	100%
Немецкий язык	8б	13 человека	100%	58%
Французский язык	8б	18 человека	100%	66%
География	8а	31 человека	100%	71%
	8б	33 человека	100%	55,5%
	8в	31 человек	100%	61%
	8г	31 человек	100%	45%
Биология	8а	33 человека	100%	91%
	8б	32 человека	100%	87,5%
	8в	31 человек	100%	87%
	8г	25 человек	100%	56%
Музыка	8а	33 человека	100%	100%
	8б	33 человека	100%	100%
	8в	35 человек	100%	100%
	8г	31 человек	100%	100%
Физическая культура	8а	33 человека	100%	76,4%
	8б	30 человека	100%	93,3%
	8в	35 человек	100%	73%
	8г	34 человек	100%	100%
Обществознание	8а	33 человека	100%	87%
	8б	33 человека	100%	81,4%
	8в	35 человек	100%	100%
	8г	29 человек	100%	25%
Технология	8а	29 человека	100%	89,6%
	8б	30 человека	100%	100%
	8в	33 человек	100%	100%
	8г	32 человек	100%	100%
Изобразительное искусство	8а	33 человека	100%	100%
	8б	33 человека	100%	100%
	8в	35 человек	100%	100%
	8г	33 человек	100%	100%

Физика	8а	31 человека	100%	19,3
	8б	28 человека	100%	18%
	8в	32 человек	100%	15,6%
	8г	33 человек	100%	23%
Информатика и ИКТ	8а	33 человека	100%	91%
	8б	30 человека	100%	93%
	8в	31 человек	100%	26%
	8г	33 человек	100%	23%

### 10-е классы

Предмет	Класс	Количество сдающих	Успеваемость	% качества
История	10а	4 человека	100%	67%
Обществознание	10а	26 человека	100%	81%
	10б	18 человек	100%	83%
Русский язык	10а	18 человека	100%	83%
	10б	17 человека	100%	59%
Английский язык	10а	8 человек	100%	100%
	10б	2 человека	100%	100%
Физика	10б	33 человека	100%	23%
Литература	10а	7 человека	100%	86%
Математика	10а (алг.)	15 человек	100%	80%
	10а (геом.)	15 человек	100%	80%
	10б (алг.)	33 человека	88%	51,5%
	10б (геом.)	34 человека	88%	70,5%
Химия	10б	25 человек	100%	54%
Биология	10б	25 человек	100%	92%
Информатика и ИКТ	10б	4 человека	100%	75%

Из данной таблицы и последующих диаграмм наглядно виден низкий результат по математике в 5б,6а,6а,6б,6г,7а,8а,8б классах, литература 7б. физика 10б. Для промежуточной аттестации были предложены задания составленные на основе тех, с которыми учащиеся работали в течение учебного года. Так же слабые результаты показали учащиеся 10-х классов по математике. Необходимо обратить внимание на низкие баллы по химии в 10 б классе. Особенно тревожный результат у учащихся 8-х классов, так как в следующем учебном году учащиеся будут сдавать ОГЭ.

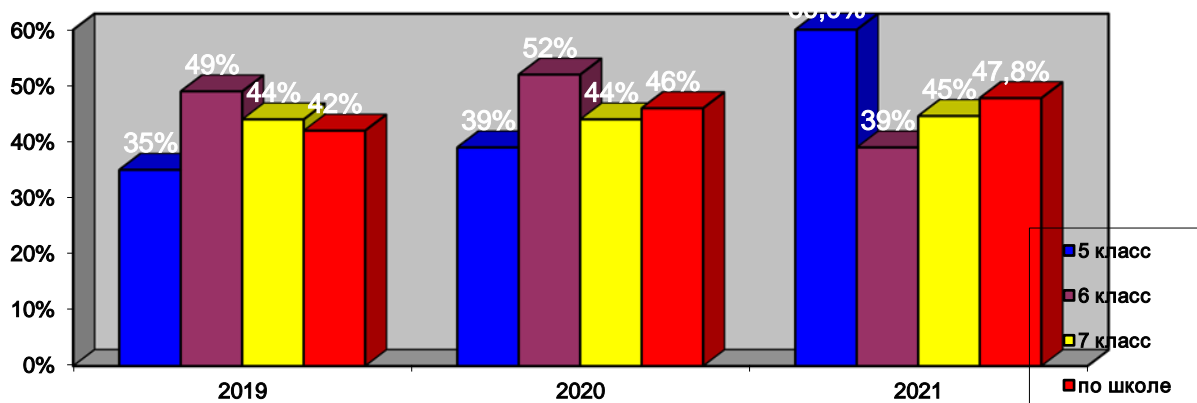
Слабо написали промежуточную аттестацию по информатики, физике, 7в. История и обществознание 6г и 6а. Русский и литература у 6г написаны на очень низкий балл. Из данной таблице видно, что математика в 6-х классах написана на очень низкий результат. Среди 5-х классов на низкий бал написаны проверочные работы по истории и математике у 5г класса.

Для ликвидации пробелов в изучении вышеперечисленных предметов учащимся предложено пройти повторную аттестацию по данным предметам в сентябре в 2020-2021 учебном году. Родители неуспешных учащихся поставлены в известность о необходимости дополнительной подготовки детей к сдаче данных предметов.

Стабильные результаты показали учащиеся по биологии в 10-х классах, литературе, английскому языку, обществознанию и информатики. В 2020-2021 учебном году необходимо обратить внимание на среднее звено при подготовке вопросов на промежуточную аттестацию.

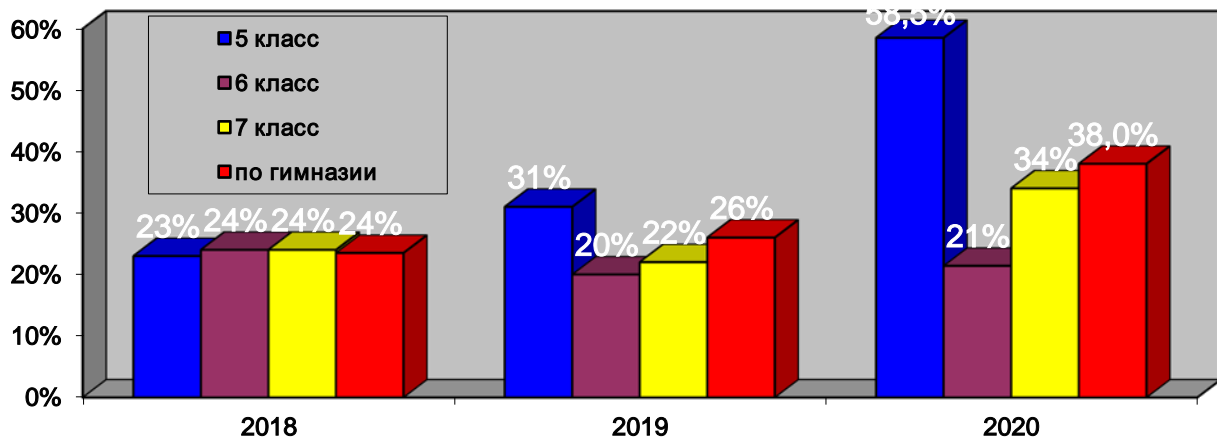
### **5-8 классы**

#### ***Русский язык (качество знаний)***



За 2020-2021 учебный год по русскому языку качество знаний учащихся в 6-х классов снизилось на 10 % по сравнению с прошлым учебным годом. Наметилась положительная динамика качества выполнения годовой промежуточной аттестации в целом по гимназии.

#### ***Математика (качество знаний)***



Средний показатель качества знаний учащихся 5-8 классов по математике за последние два года повысился на 3 % с 20% до 24% (в 6-х классах), по сравнению с прошлым учебным годом – снизился на 6%. За 2019-2020 учебный год высокий уровень качества знаний по результатам выполнения контрольных работ показали учащиеся 5-х класса, низкий уровень показали учащиеся 6-х класса. Качество знаний учащихся 5-х класса на 31% выше уровня прошлого учебного года. Средний показатель качества знаний по промежуточной аттестации в общем по гимназии вырос на 15 %.

Самые высокие результаты по русскому языку и математике в 5-х классах показали учащиеся учителя Галактионовой Е.А., Кузьминой М.В., Мальковой Н.И., в 6-х классах по математике у Кондраитьевой Н.В. в 8-х классах по русскому языку у Кольцовой М.С. Самые низкие результаты показали учащиеся 5б,6а,6б,6г,7а,7б классов.

Все учащиеся 8 классов справились с контрольными работами по математике. Средний показатель качества знаний по математике составил 34%, что выше уровня прошлого года на 3%. Самый высокий уровень качества знаний по математике в 7в классе (57%) учитель Малькова Н.И., самый низкий – в 8а классе (13,3%) учитель Ежков А.А. Причины низких результатов по математике в 8 классе: физиологические особенности данного возраста, недостаточный контроль администрации и родителей за учебно-воспитательным процессом в данном классе.

Высокий результат промежуточной аттестации показали учащиеся 10-х классов: по обществознанию, английскому языку, информатики, литературе, русскому языку и биологии. Здесь хотелось бы отметить следующих учителей: Бобровникову М.С., Аборневу Е.И., Семенову Е.К., Огневу Е.В., Воробьеву О.И. низкий результат промежуточной аттестации показали учащиеся 10б,10в по физики.



## ***2.7. Анализ итоговой аттестации 9-х, 11-х классов за 2020 – 2021 учебный год.***

В качестве подготовительных мероприятий к прохождению итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в течение 2020–2021 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- ✓ в 9-х и 11-х классах были выделены часы элективных занятий по математике, русскому языку и профильным предметам в целях подготовки к сдаче как обязательных, так и предметов по выбору, велись дополнительные часы подготовки к прохождению ГИА, как на платной основе, так и часы бесплатных консультаций;
- ✓ на первом этаже был оформлен и в течение всего учебного года обновлялся стенд для обучающихся и их родителей, который содержал информационные, методические и нормативные материалы по подготовке и прохождению итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования;
- ✓ в классных комнатах были также оформлены стенды, на которых обучающиеся могли ознакомиться со спецификациями, кодификаторами и демонстрационными версиями КИМ по предметам, а также с тестовыми заданиями;
- ✓ в течение учебного года прошли родительские собрания, собрания обучающихся 9-х и 11-х классов, на которых зам. директора по УВР ознакомил аудиторию с нормативными документами, со сроками, местом и порядком подачи заявлений на прохождение ГИА, с порядком проведения ГИА, в том числе об основаниях удаления с экзамена, изменении и аннулировании результатов ГИА, об интернет ресурсах, публикующих нормативные документы и методические материалы по ГИА, о порядке подачи апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами, с расписанием ОГЭ в 2021 г., с информацией о месте и времени ознакомления с результатами ГИА;
- ✓ с обучающимися проводился инструктаж по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- ✓ в 9-х и 11-х классах были проведены пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору ( в течение весенних каникул), с целью ознакомления с процедурой проведения экзаменов, а также отработкой навыков заполнения экзаменационных бланков, после

- чего были проведены беседы о типичных ошибках при заполнении бланков, допущенных при проведении пробных экзаменов;
- ✓ среди обучающихся 9-х классов проводилась работа по формированию индивидуальных планов в старшей школе и необходимости правильного выбора профильных экзаменов для поступления в 10-й класс;
  - ✓ была сформирована база данных выпускников 9-х и 11-х классов;
  - ✓ готовились необходимые приказы, протоколы, отчеты, информационные и аналитические материалы для вышестоящих организаций.

**ГИА за курс основного общего образования.**

В 2020 – 2021 учебном году в 9-х классах обучались 124 человека, из них двое обучались на семейной форме (Мышляева Ульяна и Сердюк Богдан), и все они (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации, получив «зачет» по собеседованию.

Из 124 сдававших в основные сроки экзамены по обязательным предметам успешно сдали: русский язык 121 (98%) обучающихся, математику – из 124 – 120 (97 %) учащихся. Не смогли набрать необходимое количество баллов, с первой попытки, по русскому языку – 3 человека (Левин Алексей, Аганин Максим, Завалей Валерия), по математике – 4 человека (Васильев Руслан, Аганин Максим, Дугаева Диана и Труфанова Ульяна).

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Количество «2»</i>	<i>Учитель</i>
Математика	9А	3,2	0	Мартынова Е.В.
	9Б	3,5	1	Кондратьева Н.В.
	9В	3,8	0	Кондратьева Н.В.
	9Г	2,9	3	Шадчнева Д.А.
Русский язык	9А	4	0	Кольцова М.С.
	9Б	4,1	1	Кольцова М.С.
	9В	4,1	0	Галактионова Е.А.
	9Г	3,2	2	Сухинина А.В.

В соответствии с Порядком проведения ГИА за курс основного общего образования все они сдавали повторно экзамены по этим предметам в дополнительные сроки и сдали их успешно, кроме одного ученика, Аганина Максима, передача которому назначена на сентябрь.

Результаты ОГЭ в сравнении с городским тестовым баллом:

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл в 2021 г.</i>	<i>Средний тестовый балл по г. Хабаровску</i>

Математика	13,35 (-0,75)	14,07
Русский язык	25,56 (+0,66)	24,9

Из 73 образовательных учреждений, гимназия №1, в таблицу общего рейтинга, по математика находится на 46 месте, по русскому языку – на 26

Если говорить о предметах по выбору, то в этом учебном году учащиеся экзамены по выбору не сдавали.

Таким образом, окончили основную школу 123 человек из 124 (99 %), причем 7 человек (Петров Роман, Филимонов Игорь, Дю Дарья, Злыдарь Арина, Купянская Дарья, Панькина Алина, Пономарев Евгений) получили аттестат с отличием, что на 4 человека меньше, чем в предыдущем учебном году.

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
8 человек	7 человек	13 человек	11 человек	7 человек

### **ГИА за курс среднего общего образования.**

В 2020 – 2021 учебном году в 11-х классах обучались 70 человек, что на 3 человека больше, чем было выпускников 11-х классов в предыдущем году. Из 70 обучающихся трое находились на семейной форме обучения, это – Муслумова Захра, Санина Яна и Шемякин Родион. 70 обучающихся 11-х классов получили «зачет» по сочинению в апреле. В итоге все 70 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования и проходили ее в основные сроки в форме ЕГЭ.

В этом учебном году ЕГЭ по математике учащиеся сдавали только профильный уровень (по желанию). Базовый уровень был отменен.

По выбору выпускники 11-х классов сдавали следующие предметы:

<i>Предметы</i>	<i>Кол-во сдававших (в т.ч. % от общего количества)</i>			
	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Математика профиль	-	-	<b>27 (41%)</b>	<b>32 (48%)</b>
Обществознание	<b>43 (50%)</b>	<b>49(46,2%)</b>	<b>40 (63%)</b>	<b>26 (39%)</b>
История	<b>16 (18,6%)</b>	<b>18 (17%)</b>	<b>17 (27%)</b>	<b>13 (19%)</b>

Биология	<b>24 (27,9%)</b>	<b>30 (28,3%)</b>	<b>11 (17%)</b>	<b>8 (12%)</b>
Химия	<b>22 (25,6%)</b>	<b>21 (20%)</b>	<b>5 (8%)</b>	<b>6 (9%)</b>
Литература	<b>5 (5,8%)</b>	<b>7 (6,6%)</b>	<b>4 (6%)</b>	<b>3 (4%)</b>
Физика	<b>21 (24,4%)</b>	<b>22 (21%)</b>	<b>7 (11%)</b>	<b>14 (21%)</b>
Английский язык	<b>13 (15,1%)</b>	<b>18 (17%)</b>	<b>13 (21%)</b>	<b>24 (36%)</b>
Информатика и ИКТ	<b>6 (6,98%)</b>	<b>11 (10,4%)</b>	<b>6 (10%)</b>	<b>12 (18%)</b>
География	-	-	-	<b>1 (1%)</b>

Как видно из таблицы, в этом году увеличилось количество выпускников, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации такие предметы, как математика, химия, английский язык, физика и информатика.

В 2018 учебном году не преодолели минимальный порог по предметам:

- математика (профиль) – 1 человек
- химия – 3 человека
- биология – 2 человека
- физика – 1 человек
- обществознание – 1 человек

В 2019 учебном году не преодолели минимальный порог по предметам:

- информатика – 1 человек
- химия – 2 человека
- биология – 3 человека
- физика – 2 человек
- обществознание – 1 человек
- литература -1 человек

В 2020 учебном году не преодолели минимальный порог по предметам:

- литература – 1 человек
- обществознание – 1 человек

В 2021 учебном году не преодолели минимальный порог по предметам:

- информатика – 2 человека
- биология – 1 человека
- физика – 1 человек
- математика профиль – 1 человек
- химия – 1 человек

2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Математика	1					Математ. проф.	1
Химия	3	Химия	2			Химия	1
Биология	2	Биология	3			Биология	1
Физика	1	Физика	2			Физика	1
Обществозн.	1	Обществозн.	1	Обществозн.	1		
		Литература	1	Литература	1		
		Информатика	1			Информатика	2

<i>Предмет</i>	<i>Учащийся</i>	<i>Учитель</i>
Информатика	Ревков Иван (пр.) Колобов Владислав (пр.)	Ежков А.А.
Биология	Михайлов Данила (база)	Бевзенко И.Ю.
Физика	Панченко Алина (база)	Нырко М.В.
Химия	Колесникова Анна (база)	Вечкензина И.А.
Математика профиль	Ревков Иван (база)	Кондратьева Н.В.

*Результаты ГИА в 11-х классах.*

<i>Предметы</i>	<i>Средний балл в 2018 году</i>	<i>Средний балл в 2019 году</i>	<i>Средний балл в 2020 году</i>	<i>Средний балл в 2021 году</i>	<i>Средний тестовый балл по городу Хабаровск у</i>
Математика (проф)	55,3 (-0,9)	61,2 (+5,9)	52	56,7 (+4,5)	52,2
Обществозн.	63,9 (+5,6)	61,5(-2,4)	69 (+9)	69,5 (+9,83)	59,67
История	61,4 (+7,6)	59(-2,5)	61 (+2)	59,77 (+7,2)	52,57
Биология	55,3 (-10,1)	50,2(-5,1)	57 (+7)	53,88 (+4,32)	49,56
Химия	59,9 (-15,1)	54(-5,9)	57 (+3)	49 (-4,49)	53,49
Литература	61	61,4(+0,4)	55 (-7)	74,33 (+8,83)	65,50
Физика	53,5 (-6,3)	52,3(-1,2)	53 (-3)	54,71 (-1,0)	55,71
Английский язык	76,2 (-3,2)	77(+1,8)	81 (+10)	78,35 (+6,19)	72,16
Информатика	65,5 (-4,5)	59,5(-6)	56 (-6)	55,85 (-5,22)	61,07
География	-	-	-	83 (+25,62)	57,38
Русский язык	73,7 (-0,8)	72(-1,7)	74 (+3)	73,23 (+2,74)	70,49
Математика (база)	4,6	4,3(-0,3)	-	-	-

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым годом значительно улучшены результаты по математике (профильной), физике и литературе. По остальным предметам результаты снизились, причем, значительно по химии и биологии, также снизились по информатике, истории и английскому языку. Хотя, если рассмотреть результаты каждого экзамена, то следует отметить такую тенденцию в этом году, что достаточно много результатов выше 70, 80, в том числе есть и выше 90 баллов. Но, наряду с этим, несколько очень слабых результатов снижают общий балл, причем, эти слабые результаты не всегда у учащихся, которые изучали предмет на базовом уровне.

Из 66 образовательных учреждений гимназия № 1 по результатам ЕГЭ занимает следующие места:

<i>Предмет</i>	<i>Место в рейтинге</i>
География	1
Литература	8
Обществозн.	9
Математика (проф)	12
Английский язык	12
История	14
Биология	18
Русский язык	21
Физика	29
Информатика	34
Химия	35

В общем рейтинге образовательных учреждений по результатам ЕГЭ гимназия №1 заняла 13 место.

В этом учебном году показали высокие результаты по ЕГЭ следующие выпускники:

Предмет	Количество баллов	Фамилия и имя	Учитель
Русский язык	90	Шилкин Артем (11А)	Кузьмина М.В.
	92	Колесникова Анна (11А)	Кузьмина М.В.
	92	Жаманова Дарья (11Б)	Воробьева О.И.
	94	Мельникова Екатерина (11Б)	Воробьева О.И.
	94	Домашенкина Дарья (11Б)	Воробьева О.И.

	94	Алакшин Дементий (11А)	Воробьева О.И.
	96	Бордовская Лада (11Б)	Воробьева О.И.
Английский язык	94	Алакшин Дементий (11А)	Токочакова А.А.
	93	Рощупкин Марьян (11Б)	Токочакова А.А.
История	94	Домашенкина Дарья (11Б)	Бобровникова М.С.
Литература	97	Бордовская Лада (11Б)	Кузьмина М.В.

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. 10 выпускников (14,3%) получили аттестаты с отличием, что на 2 больше, чем в прошлом учебном году.

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год
3 человек	8 человек	8 человек	9 человек	10 человек

Получили аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» следующие выпускники:

11А класс: Грешникова Мария, Сайко Арина, Сибогатулина Анастасия.

11Б класс: Алещик Арина, Бордовская Лада, Домашенкина Дарья, Лукина Алена, Мельникова Екатерина, Мицай Дарья, Серикова Юлия.

В целом, государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования выпускники этого года прошли успешно.

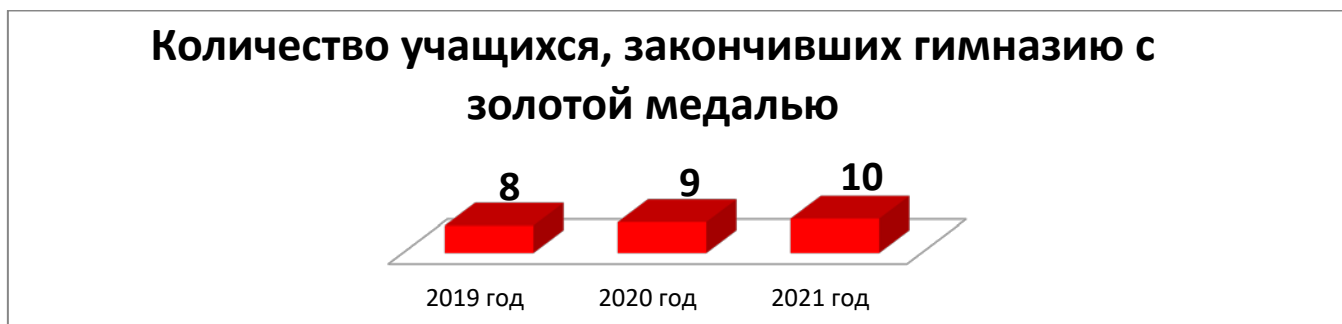
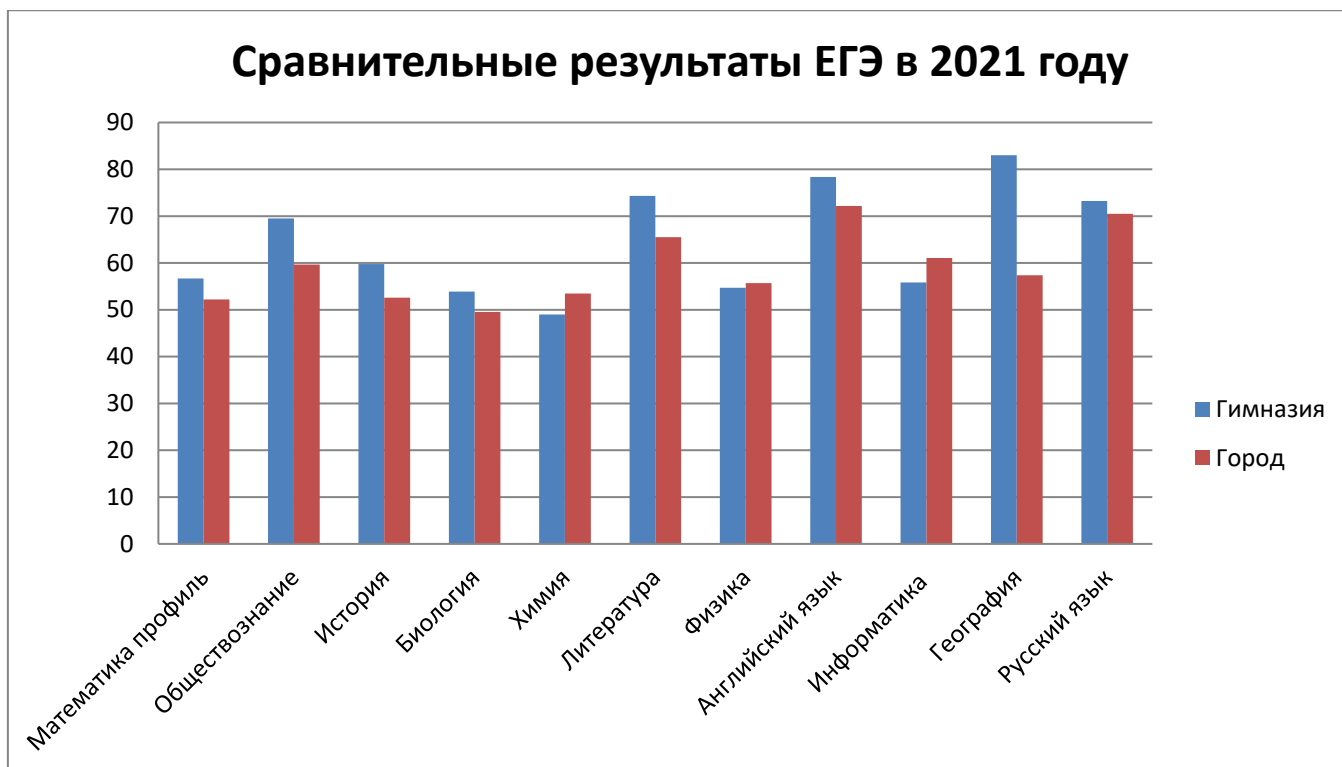
#### **Результаты успеваемости выпускников 11-х классов**

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Хорошисты	Кол-во учащихся с медалью	Качество знаний
2019-2020	11	67	100	44	9	79,1
2020-2021	11	70 (Зсемейника)	100	35	10	64,3

#### **Результаты ЕГЭ**

Предмет	Сдавало	Ниже мин. порога	Средний тестовый балл в 2021 году	
			Гимназия	Г. Хабаровск
Математика профиль	32	1	56,7 (+4,5)	52,2
Обществознание	26	0	69,5 (+9,83)	59,67
История	13	0	59,77 (+7,2)	52,57
Биология	8	1	53,88 (+4,32)	49,56

Химия	6	1	49 (-4,49)	53,49
Литература	3	0	74,33 (+8,83)	65,50
Физика	14	1	54,71 (-1,0)	55,71
Английский язык	24	0	78,35 (+6,19)	72,16
Информатика и ИКТ	12	2	55,85 (-5,22)	61,07
География	1	0	83 (+25,62)	57,38
Русский язык	70	0	73,23 (+2,74)	70,49



*Информация об учителях, работавших в 11-х классах в 2020 – 2021 учебном году и преподававших предметы, сдаваемые в форме единого государственного экзамена*

Предмет	ФИО учителя	Средний тестовый балл	Количество человек, не преодолевших мин. порог
Математика	Кондратьева Наталья	56,7	1



профиль	Витальевна		
Обществознание	Бобровникова Марина Сергеевна (пр) Кривун Галина Петровна (пр) Соклакова Елена Владимировна (б)	69,5	0
История	Бобровникова Марина Сергеевна (б)	59,77	0
Биология	Семенова Елена Константиновна (пр) Бевзенко Ирина Юрьевна (б)	53,88	1
Химия	Вечкензина Ирина Андреевна (б) Бевзенко Ирина Юрьевна (пр)	49	1
Литература	Воробьева Ольга Ивановна	74,33	0
Физика	Нырκο Михаил Витальевич	54,71	1
Английский язык	Токочакова Анастасия Александровна	78,35	0
Информатика	Ежков Андрей Андреевич	55,85	2
География	Пяткова Тамара Николаевна	83	0
<i>Русский язык</i>	Ныркова Ирина Викторовна Кузьмина Марина Владимирован	73,23	0

### **Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-ых классах**

05.12.2020 года было организовано проведение итогового сочинения для выпускников 11 классов гимназии. В процессе подготовки к сочинению были проведены следующие мероприятия:

1. Сбор сведений об участниках итогового сочинения.
2. Проведение подготовительных мероприятий с целью обеспечения соответствия технического и программного обеспечения, требуемого для проведения сочинения.
3. Подготовка работников, привлекаемых к проведению работы.
4. Распределение участников.
5. Проведения итогового сочинения.
6. Обработка бланков сочинений.

Перед проведением работы участники написали заявления на регистрацию в базе данных и приложили согласие на обработку персональных данных. Были

проведены родительские собрания и собрания учеников с целью ознакомления с нормативной базой проведения итогового

сочинения, правилами заполнения бланков. Был издан приказ об организации и проведении сочинения, в котором назначены члены комиссии по проведению сочинения, ответственного за перенос результатов из копировальных работ в оригиналы, технических специалистов, осуществляющих техническое и программное обеспечение. Был проведён инструктаж для членов комиссии, технических специалистов,

распределены участники по аудиториям с учётом требования нахождения в аудитории не более 15 человек. Были подготовлены доски в аудиториях проведения сочинения, приготовлены словари, черновики классными руководителями.

В работе приняли участие 70 человек. Темы поступили за 15 минут до начала. Ученики писали сочинение 3.55 минут. Работу оформляли на выданных черно-белых бланках регистрации и бланках записи формата А4. В помощь им были выданы орфографические словари.

Анализ процедуры проведения показал, что члены комиссии провели инструктаж для участников, познакомили обучающихся с темами сочинений, правильно заполнили протоколы проведения работы в аудиториях.

Проверка сочинений прошла организованно, в короткий срок. Для получения «зачёта» необходимо было иметь положительный результат по

двум требованиям (по требованию №1 (объем сочинения) и №2 (самостоятельность выполнения работы) – в обязательном порядке); и по одному из критериев №1-2.

Писали работу – 70 человек. Зачёт получили – 70 человек

Получили положительный результат по всем пяти критериям – 43 человека.

Незачёт по одному из критериев «3-5» при положительном результате по критериям 1-2 – у 46 человек, получили отрицательный результат по критерию «3»-умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему-24 человека, по критерию «4» - речевое оформление сочинения

– 7 человек, по критерию «5» - грамотность речи – 13 человек. 4 человека не получили зачёт одновременно по критериям 4 и 5. Исходя из вышеизложенного, сделать следующие выводы:

1. Благодаря организационным и подготовительным мероприятиям все обучающиеся продемонстрировали готовность к написанию сочинения.

2. В основном обучающиеся не испытывали затруднения в соблюдении логики изложения, аргументации, привлечении литературного материала.

Но были допущены фактические ошибки в указании названий произведений, имен писателей и поэтов, грамматические, пунктуационные ошибки.

3. Члены комиссии по проверке приобрели опыт проверки итоговых сочинений, учитывая надпредметность работы.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим в 11-ых классах, проанализировать работы обучающихся с целью корректировки знаний и умений, необходимых при написании сочинений в форме ЕГЭ по русскому языку.

2. Руководителю МО учителей русского языка и литературы, провести межсекционное заседание, на котором проанализировать итоги работы учителей-предметников по подготовке к сочинению, скорректировать план подготовки к ЕГЭ.

3. Всем учителям, по предметным КИМах которых предусмотрено написание эссе, продумать формы занятий, позволяющие отработать умения написания творческой работы, удовлетворяющей критериям «соответствие теме», «соответствие аргументации».

### **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ых классах**

12.02.2020 было организовано проведение итогового собеседования для выпускников 9 классов гимназии. В процессе подготовки к собеседованию были проведены следующие мероприятия:

1. Сбор сведений об участниках итогового устного собеседования по русскому языку.

2. Проведение подготовительных мероприятий с целью обеспечения соответствия технического и программного обеспечения, требуемого для проведения итогового устного собеседования по русскому языку.

3. Подготовка работников, привлекаемых к проведению работы.

4. Распределение участников.

- 5.Проведение итогового устного собеседования по русскому языку.
- 6.Проверка итогового устного собеседования по русскому языку.
- 7.Передача материалов по проведению итогового устного собеседования по русскому языку в РЦОИ.

Перед проведением работы были проведены родительские собрания и собрания учеников с целью ознакомления с нормативной базой проведения итогового устного собеседования по русскому языку. Был издан приказ об организации и проведении итогового устного собеседования по русскому языку, в котором назначены члены комиссии по проведению и проверке итогового устного собеседования по

русскому языку, технические специалисты, осуществляющие техническое и программное обеспечение. Был проведён инструктаж для членов комиссии, технических специалистов. Были подготовлены аудитории для проведения итогового устного собеседования по русскому языку. В работе приняли участие 124 обучающихся (отсутствовали по уважительной причине 2 человека).

Темы поступили 07.40. по местному времени. В аудитории во время процедуры экзамена находился один обучающийся, экзаменатор-собеседник, эксперт, оценивающий речь ученика во время ответа.

Анализ процедуры проведения показал, что члены комиссии провели инструктаж для участников, совместно с обучающимися правильно заполнили бланки регистрации, а также правильно заполнили протоколы проведения работы в аудиториях.

Проверка итогового устного собеседования по русскому языку прошла в режиме реального времени. Для получения «зачёта» необходимо было набрать 10 баллов из 20 максимальных.

В работе приняли участие – 124 человека. Зачёт получили – 124 человек.

Исходя из вышеизложенного, сделать следующие выводы:

- 1.Благодаря организационным и подготовительным мероприятиям все обучающиеся продемонстрировали готовность к сдаче итогового устного собеседования по русскому языку.
- 2.В основном обучающиеся не испытывали затруднения в сдаче итогового устного собеседования по русскому языку, однако во время ответа на

«Задание № 2» (пересказ текста с включением приведенного высказывания) забывали включать цитату в повествование( или неуместно ее включали), допускали фактические ошибки, искажали текст, допускали грамматические ошибки; при построении монологического ответа («Задание № 3») речь учащихся была непоследовательна («перескакивали» с одной мысли на другую); во время диалога с экзаменатором – собеседником («Задание № 4») учащиеся давали односложные ответы ; речь учащихся не отличалась богатством и точностью; было допущено много грамматических и речевых ошибок.

3.Члены комиссии по проверке приобрели опыт проверки итогового устного собеседования по русскому языку, учитывая надпредметность работы.

### **2.8. Востребованности выпускников МБОУ гимназии № 1 в 2020-2021 учебном году.**

#### **Выпускники 9 –х классов**

Допущено к экзаменам	Трудоустройство					Учебный год
	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в профессиональные образовательные организации		Трудоустроенные	Не определились	
		По программам подготовки квалифицированных рабочих	По программам подготовки специалистов среднего звена			
96	61/63,5%	14/14,5%	21/21,8%	0/0%	0	2019-2020
124	74/59,6%	21/17%	30/24,1%	0/0%	0	2020-2021

#### **Выпускники 11 –х классов**

Общее кол-во выпускников 2019-2020 учебного года	Поступившие в учебные заведения Хабаровска		Поступившие в учебные заведения других регионов		
	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	Учебный год
67	40/59,7%	0	21/ 28%	0	2019-2020
70	29/41,4%	14/20%	27/38,5%	0	2020-2021

14 учащихся гимназии №1 2021 году поступили в ТОП-100 лучших вузов России: МГУ- 2 человека, СПбГУ-2 человека, РУДН- 1 человек, ДВФУ- 6 человек, РАНХиГС-4 человека, ТОГУ-4 человека.

## 2.9.Кадровое обеспечение

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	48	100%	
Педагогические работники: - всего - из них внешних совместителей	48 -	100%	
Вакансии (указать должности) учитель математики и информатики, русского языка и литературы, английского языка, начальных классов, изо	5	5%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	47	97%
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	1	5%
	с общим средним образованием	-	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	
	доктора наук	-	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	47	97%	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	47	97%
	высшую	11	24%
	первую	15	25%
	СЗД	21	45%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	12	26%
	5-10 лет	14	29%
	свыше 20 лет	11	24%
Педагогические работники- пенсионеры по возрасту	14	29%	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	8	17%	

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников педагогических высших и среднеспециальных учебных заведений;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **3.Методическая работа гимназии.**

За последние годы в гимназии сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив: из 49 педагогов высшую категорию имеют 13 человек, 8 первую категорию, 22 аттестованы на соответствии с занимаемой должностью, 6 человек работает в гимназии без категории. 2019-2020 учебном году, 3 педагог гимназии подтвердили высшую квалификационную категорию и 2 педагога аттестован на первую квалификационную категорию. 4 педагога гимназии являются победителями ПНПО в номинации «Лучшие учителя России». Пять молодых педагогов: Вечкензина И.А. и Стеблич В.П. , Ежков А.А., Пак Ю.С., Нырко М.В.участвовали в конкурсе «Педагогический дебют» и отмечены благодарностью Управления образования.

За последние 3 года количество учителей с высшей и первой категорией с 33% увеличилось до 43%, это лучше чем в 2019, 2020 году, когда учителей с высшей и первой категорией было 23%. В 2020-2021 учебном году увеличилось количество учителей с первой квалификационной категорией на 2 человека. Первую и высшую категорию получили учителя: английского языка и истории, русского языка.

В гимназии работает 6 молодых специалиста (физика, китайский язык, технологии, информатика, химия, английский язык). У каждого молодого педагога есть учитель -наставник. Учителя –наставники работают с молодыми педагогами по плану утвержденному методическим советом гимназии.

В гимназии осуществлялось методическое сопровождение 7 молодых специалистов.

В «Школе молодого специалиста» в гимназии проводились индивидуальные консультации, практикумы, организованы взаимопосещения уроков для освоения образовательных технологий и методик (было проанализировано 34 урока у молодых учителей гимназии), наставники проводил мастер-классы. Результаты обучающихся молодым специалистом соответствуют средним показателям МБОУ гимназии №1.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов гимназии подтвержден участием учителей в конкурсах разного уровня. Значимым итогом является второе место в городском этапе всероссийского конкурса «Педагог-психолог - 2021», второе место во Всероссийском дистанционном конкурсе «Шаг вперед – 2021» (учитель иностранных языков Пак Ю.С.), участие в городском отборочном этапе конкурса «Педагогический звездопад» (учитель русского языка и литературы Кольцова М.С., учитель физики Нырко М.В., учитель химии и биологии Вечкензина И.А.), второе место во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Формула успеха» (учитель иностранных языков Пак Ю.С.), участие в городском открытом конкурсе педагогического мастерства «Лучший видеоурок-2021», первое и второе место в городском конкурсе педагогического мастерства «Лучший урок – 2021» (учителя биологии Семенова Е.К.) , второе место в муниципальном конкурсе методических объединений образовательных организаций «Лучшая школьное методическое объединение – 2021» (МК учителей математики и информатики), Победители Международного фестиваля педагогического мастерства «Признание» (учителя Сухинина А.В., Галактионова Е.А., Пак Ю.С., Ежков А.А.). В 2020 году МБОУ гимназия №1 в числе 29 школ края вошла в программу «Цифрофизации школ Хабаровского края». Имена 10 учителей нашей гимназии вошли в каталог «Лучший педагог России 2021». Но и самой главной наградой 2020-2021 учебного года стала победа в конкурсе «Образование. Качество. Успех» в номинации «Муниципальная инновационная площадка».

Учителя были вовлечены в научно-практическую деятельность, имели возможность позиционировать передовой педагогический опыт и внедрять его в образовательной деятельности гимназии, приняли участие в семинарах в рамках Дней науки с выступлением об организации инновационной деятельности в гимназии (зам. директора по УВР Соклакова Е.В.)

-Площадка по пилотной апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, квалификационных категорий «педагог-методист»;



- Среди 5 школ города Хабаровска в период с 15 сентября 2021 по 30 апреля 2022 проводится апробация Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования и Типового комплекса методических документов. Координатором апробации выступает Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО») по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Участниками апробации Примерных образовательных программ в МБОУ гимназии №1 стали педагогические работники, работающие в 5а классе:

1.Мордакина Алина Сергеевна, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория;

2.Ишмаев Евгений Юсефович, учитель математики, молодой специалист;

3.Сухинина Александра Владимировна, учитель английского языка, первая квалификационная категория;

4.Моисеева Полина Сергеевна, учитель английского языка, молодой специалист;

5.Закоморина Елизавета Владимировна, учитель физической культуры, первая квалификационная категория;

6.Гордий Виктория Павловна, учитель технологии, первая квалификационная категория;

7.Манушкова Ирина Михайловна, учитель музыки и ИЗО, первая квалификационная категория;

8.Семенова Елена Константиновна, учитель биологии, высшая квалификационная категория;

9.Вечкензина Ирина Андреевна, учитель географии, молодой специалист;

10.Аборнева Елена Ивановна, учитель истории, высшая квалификационная категория;

11.Соклакова Елена Владимировна, учитель истории, высшая квалификационная категория.

Апробация в МБОУ гимназии №1 проводится в отношении 11 Примерных рабочих программ и Типового комплекса методических документов, прошедших рассмотрение и утверждение.

- опытно-экспериментальной площадке апробации методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Эта работа ведется с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Написаны экспертные заключения отправлены документы необходимые для работы данных площадок.

В 2020-2021 учебном году гимназия приняла участие в 94 конкурсах и олимпиадах – городского, краевого и всероссийского уровней. Победители и призеры конкурсов смотров и олимпиад различного уровня составило 87 человека/11,3 % от общего числа учащихся гимназии. Это на 20 человек больше, чем в прошлом учебном году.

Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
61 человек/8,8%	15 человек/2%	9 человек/1,1%	3 человека/0,5%

1. 12 октября прошла ежегодная образовательная акция «Всероссийский экономический диктант» 47 учащихся МБОУ гимназии №1 стали участниками этой акции. Учитель Бобровникова М.С.
2. С 20 сентября по 4 октября 2021 проходила окружная олимпиада «Правовой олимп», учащиеся гимназии №1 стали участниками данной олимпиады, 32 ученика 10-11 классов гимназии проявили себя как активные знатоки гражданского и административного права. Учителя: Аборнева Е.И., Бобровникова М.С., Соклакова Е.В.
3. С 15 сентября по 2 октября проходил «Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами», учителя русского языка и литературы нашей гимназии со своими учениками стали активными участниками данного чемпионата. Мы стали участниками в номинации «Художественная» и «Спортивная». Педагоги: галактионова Е.А., Кузьмина М.В.
4. В октябре 2021 свою программу по изучению корейского языка на краевой конкурс программ Профессионального развития «Педагогический серфинг» представил педагог нашей гимназии Пак Ю.С., педагог занял призовое место в номинации «Оригинальность представленного материала».
5. С 6 по 27 сентября педагоги нашей гимназии :Семенова Е.К., Нырков М.В., Бордунова Я.П., Богомякова А.А. стали участниками Всероссийской олимпиады для учителей, успешно прошли все задания и получили сертификаты.

6. 26-28 октября учителя гимназии Бордунова Я.П., Ежков А.А., Ишмаев Е.Ю. стали активными участниками окружного форума педагогов. Форум проходил в дистанционном формате и на него были приглашены учителя физики, химии, биологии, математики и информатики.
7. Победителями и призерами краевого конкурса «Хабаровск многонациональный край» со своими работами стали Трофимова И.А., Вечкензина И.А., Костылева М.В.
8. 24 сентября в Хабаровске была проведена городская позавательная игра «Верен Отечеству!», 30 октября были объявлены победители, команда МБОУ гимназии №1 8-9 классов заняла призовое место, руководитель Кривун Г.П.
9. 8 октября был подведен итог конкурса «Инстаграм- акантов» , гимназия стала победителем данного конкурса, который проводило Управление образования города Хабаровска.
10. Ученица 7 в класса Дарья Прокопьева стала победителем конкурса «Я-участник дорожного движения».
11. Учащиеся гимназии стали активными участниками международного фестиваля, которое проходило под эгидой Министерства просвещения РФ «Фестиваль детского творчества России и Китая «Дипломатия дружбы» -2021. МБОУ гимназией было представлено 8 работ-фотографии и 6 рисунков посвященных дружбе России и Китая. Получили благодарность и грамоты. Руководитель Трофимова И.А.
12. Олимпиада среди учащихся 7-8 классов «Успех в ваших руках». Ученицы 8 б класса Звонарева Елизавета и Бобылева Елизавета заняли призовые места в данной олимпиаде. Руководитель Гордий В.П.
13. Огромная работа проводится в рамках патриотического воспитания в МБОУ гимназии №1, огромную роль в работе с учащимися в данном направлении проводить Мартынов И.М. Ребята занимают призовые места и привозят кубки с различных районных городских соревнований. Мартынов И.М. получил грамоту от Мэра города Хабаровска по итогам патриотического воспитания «Гордость нашего времени»
14. Семенова Елена Константиновна была награждена дипломом 1 степени за участие в 5 международной практической конференции по биологии, которая проходила на базе медицинского университета города Хабаровска. Ученик Е.К. занял первое место за свою работу «Кроссовки- обувь 21 века».
15. 10 декабря учащиеся 11 классов нашей гимназии стали участниками Олимпиады по истории государства и права, посвященной 300-летию образования прокуратуры РФ. Участниками стали 54 человека 4 из них заняли первое место и стали лучшими: Аводушина Екатерина -

11а, Сабиров Дмитрий -11б, Аднорал Екатерина- 11б, Норейко Ксения -11б. Эти ребята получили грамоты от прокурора Индустриального района нашего города.

16. Хотелось бы отметить работу Манушковой Ирины Михайловны. Благодаря И.М. ребята нашей гимназии активно участвуют в различных конкурсах и фестивалях: Международный творческий конкурс «Стилизация», победителями стали Медведева Наталья, Румянский Артем, Садон Артем. Международный конкурс «Золотая лира», Международный художественный конкурс «Симфония», Городской конкурс хоровых коллективов «Моя страна- моя Россия».
17. Ученица Галактионовой Е.А. Трубникова Злата стала победителем конкурса сочинений «Описание русской культуры на родном языке»
18. Кафедра наших учителей математики, информатики и физики стали участниками Краевого конкурса методического мастерства «Методический олимп» и были отмечены грамотой участников данного конкурса.
19. Валерий Богданов ученик 6в класса стал победителем Всероссийской олимпиады школьников «Мыслитель» по биологии.
20. Силаев Глеб занял 1 место в международном конкурсе по русскому языку и математики «Я- юный гений» Единственный ученик из Хабаровского края.
21. 13 учащихся нашей гимназии получили денежную премию от корейского центра с которым мы сотрудничаем на протяжении уже 3- лет за активное изучение корейского языка.

### ***3.1. Прохождение курсов повышение квалификации учителей МБОУ гимназии №1.***

За 2020-2021 учебный год повышение квалификации прошли 4 педагогов (по истории, физической культуре, информатике) это на 10 человек меньше, чем в прошлом учебном году. Все учителя гимназии творчески относятся к своему делу, стремятся к новым методам в своей работе.

<b>Учебный год</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Количество учителей	44	49	49
Курсы повышения	14	7 человек (из них 4 человека дистанционно)	21

--	--	--	--

В 2021 году 8 учителей гимназии прошли курсы по «Функциональной грамотности», 7 учителей гимназии прошли обучение в «Школе современного учителя»

**За данный период в гимназии прошло 3 городских семинара:**

1. Семинар для молодых учителей города Хабаровска по теме «Особенности составления рабочей программы». Участники 45 человек.
2. «Системный подход на уроках истории и обществознания при работе с текстовой информацией». Участники учителя истории и обществознания города Хабаровска.
3. «Формирование функциональной грамотности». Участники учителя 21 школы индустриального района-78 человек.

### ***3.2. Характеристика компонентов системы методического сопровождения педагогических кадров МБОУ гимназии №1.***

За последние годы в гимназии сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- методические объединения (кафедры);
- творческие группы «Импульс», «Одаренные дети»
- методические конференции;
- методические предметные недели.

Учителя гимназии активно участвовали в всех направлениях существующих в гимназии.

В 2020-2021 учебном году гимназия продолжила реализацию программы «Одаренные дети», работа с одаренными детьми велась в урочной и внеурочной деятельности.

Совершенствовалась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, сформирована база одаренных обучающихся и учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, созданы условия для включения их в исследовательскую

и проектную деятельность, участия в конкурсах и олимпиадах. Подготовка к предметным олимпиадам и научно-исследовательским конференциям являлась объектом особого внимания педагогов и руководителей гимназических методических объединений, внутришкольного контроля администрации.

Научно-исследовательская работа обучающихся - одно из направлений работы гимназии по развитию научного творчества и исследовательской культуры обучающихся и педагогов. Наблюдалась положительная динамика у обучающихся в овладении методологическими знаниями, общеучебными умениями и общенаучными методами познания, позволяющими решать задачи творческого характера, вести исследовательскую работу, применять знания ПК.

### ***3.3. Работа над темами самообразования.***

Все педагоги гимназии имеют тему самообразования, работа по которым находится на разных этапах - от сбора информации, до обобщения результатов. На кафедрах математики, русского языка и литературы, истории и обществознания общая тема, над которой учителя совместно работают уже более 2-х лет. Результатом работы над темами самообразования были в основном выступления педагогов на заседании кафедр, семинаров гимназического и городского уровня, Педагогических советах.

### ***3.4. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.***

В 2020-2021 учебном году гимназия продолжила реализацию программы «Одаренные дети», работа с одаренными детьми велась в урочной и внеурочной деятельности.

Совершенствовалась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, сформирована база одаренных обучающихся и учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, созданы условия для включения их в исследовательскую и проектную деятельность, участия в конкурсах и олимпиадах. Подготовка к предметным олимпиадам и научно-исследовательским конференциям являлась объектом особого внимания педагогов и руководителей гимназических методических объединений, внутришкольного контроля администрации.

Научно-исследовательская работа обучающихся - одно из направлений работы гимназии по развитию научного творчества и исследовательской

культуры обучающихся и педагогов. Наблюдалась положительная динамика у обучающихся в овладении методологическими знаниями, общеучебными умениями и общенаучными методами познания, позволяющими решать задачи творческого характера, вести исследовательскую работу, применять знания ПК.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников от МБОУ гимназии №1 прошло 63 учащихся (информатика, технология, ОБЖ, китайский язык, немецкий язык, биология, английский язык, химия, экология, экономика, обществознание, литература, МХК, право, русский язык).

В региональный тур прошли 20 учащихся МБОУ гимназии №1. Аводушина Екатерина, ученица 11А класса стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, Панькина Алина стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

Количество участников			Количество победителей/призеров		
<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	<i>2021/22</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	<i>2021/22</i>
468	472	441	56/155	59/157	51/ 162

**ВЫВОД:** Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне, согласно графику. В ней приняли участие 441 человек 5– 11 классов, увлеченных разными предметами. Результаты проведенной олимпиады на высоком уровне, но намного лучше чем в прошлом учебном году. Олимпиадные задания составлены на основе общеобразовательных программ, изучаемых в рамках школьной программы. Формулировка заданий понятна при условии внимательного их прочтения, для успешного выполнения заданий требуются не только школьные знания, а также умение логично рассуждать. Задания для учащихся разных ступеней были посильными, но требовали более широкого кругозора. В 2021-2022 учебном году 51 победителей и 162 призеров.

Если сделать анализ муниципального этапа, то картина следующая

Количество участников			Количество победителей/призеров		
2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
41	59	77	1/3	2/4	4/7

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№	ФИО участника	Предмет	За какой класс выступал	Статус
1	Груша Злата Сергеевна	Право	8	Победитель
2	Ващекина Регина Львовна	Литература	9	Призер
3	Горенко Дарья Дмитриевна	Литература	9	Призер
4	Пендюк Александр Алексеевич	Обществознание	8	Победитель
5	Груша Злата Сергеевна	Обществознание	8	Призер
6	Пнькина Алина Евгеньевна	Биология	10	Победитель
7	Соклакова Наталья Витальевна	Биология	11	Призер
8	Тимофеева Полина Владимировна	Биология	11	Призер
9	Заикина Олеся Дмитриевна	География	8	Призер
10	Шафорост Анастасия Сергеевна	Экология	10	Победитель
11	Аводушина Екатерина Михайловна	Английский язык	11	Призер



И на региональный этап вышло:

<b>Количество участников</b>		
<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	<i>2021/22</i>
<i>6</i>	<i>18</i>	<i>20</i>

В основном это: литература, русский, химия, биология, география, МХК, немецкий язык, английский язык, китайский язык, право, история, экономика и экология. По 13 предметам. Хотелось бы отметить учителей, чьи учащиеся стали участниками Регионального этапа: Галактионова Е.А.Семенова Е.К.,Власова И.А.,Пяткова Т.Н., Потапова О.М.,Скороход О.К.,Бобровникова М.С., Кривун Г.П.,Воробьева О.И., Аборнева Е.И., Бевзенко И.Ю.

В 2020-2021 учебном году гимназия активно участвовала самых рейтинговых конкурсах викторинах, конференциях и показала великолепные результаты. Это первое место в городской викторине «Наследники дальневосточной столицы», первое место в городском конкурсе видеосюжетов «Россия начинается с Востока», первое место Во всероссийском конкурсе научно-технологических проектов, гимназисты получили дипломы 1,2,3 степени на Восьмой междисциплинарной конференции «Шаг в науку», второе место во всероссийском конкурсе Всероссийское сочинение, мы заняли первое место в городском конкурсе научных работ «Промышленники и купцы города Хабаровска». Хотелось бы отметить конкурс по основам предпринимательской деятельности, где наша команда стала призером. В 2020-2021 учебном году МБОУ гимназия №1 уже в 5 раз стала участницей международной акции «Тест по истории великой отечественной войны, для тестирования на базе гимназии организована была городская площадка. Уже второй год подряд учащиеся гимназии стали призерами геологической олимпиады и отмечены грамотами Управления образования города Хабаровска. Очень хотелось отметить Ващекину Регину, которая стала победителем городской акции «Пятерки любимому городу»

Основными структурными элементами методической службы гимназии по-прежнему являются методические кафедры, заседания которых проводятся регулярно. Каждая кафедра провела предметную неделю, в рамках которой проводились общегимназические мероприятия, что способствовало установлению в коллективе доброжелательных отношений. Методические объединения учителей в гимназии осуществляют работу, направленную на

повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования согласно положению «О внутришкольном мониторинге». Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы. Учителями предметных МК большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ГИА, использованию новых информационных технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предметам.

В 2020-2021 учебном году 21 обучающиеся МБОУ гимназии успешно выполнили комплекс нормативов ГТО (21 золотой значок). В 2019-2020 учебном году таких обучающихся было 24 (14 золотых значка, 9 серебряных значков, 1 бронзовый значок).

#### **4. Внутренняя система оценки качества образования.**

**Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС 2020-2021 учебный год:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.

Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК гимназии на 2020-2021 год и был направлен на решение основной задачи - создания эффективной системы организации учебно-воспитательного процесса гимназии. Решение поставленной задачи осуществлялось через контроль за ведением школьной документации, прохождением программы, посещение уроков, написание пробных экзаменов и мониторинговых исследований.

Основными элементами контроля в 2020-2021 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания отдельных дисциплин;
- контроль состояния и реализации рабочих программ педагогов по всем предметам;
- контроль качества ведения документации;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;

- классно-обобщающий контроль.

Основными формами контроля являлись:

- классно-обобщающий контроль 5, 10 классов в адаптационный период (в данном виде контроля осуществлялось наблюдение и за классными руководителями и учителями предметниками, проводился срез знаний обучающихся)

- обзорный контроль за обеспечением обучающихся учебниками, состояние школьной документации, реализация практической части учебных программ, система работы учителей предметников, посещение занятий учащимися, работа с «трудными» обучающимися.

- тематический контроль за ведением документации, ведением уроков по предметам, работой с одарёнными детьми.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (тестирование), анкетирование.

Администрацией гимназии посещались уроки в рабочем порядке по плану внутри гимназического контроля. По результатам проведенного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на административных совещаниях, на совещаниях при директоре, заседаниях МК.

В течении учебного года в рамках внутри гимназического контроля проводились:

- периодическая проверка выполнения требований программ по предметам учебного плана (на конец учебного года все учебные программы выполнены в полном объеме);

- систематический контроль за преподаванием предметов учебного плана, соблюдением норм и требований к преподаванию предметов на базовом и углубленном уровне, объем домашнего задания и ведением тетрадей;

- контроль за введением документации в соответствии с положением МБОУ гимназии №1 о ведении электронных журналов;

- совершенствование системы работы с одаренными детьми, работы проблемной группы «Одаренные дети»;

- отслеживание работы классных руководителей с классными коллективами, а так же работа по профилактике преступности и девиантного поведения;

- контроль за реализацией гимназической программы «Здоровье»;

- контроль за процессом усвоения знаний учащимися, входной контроль 5, 10 классов, анализ успеваемости по четвертям. Итогам года. Проведение и анализ пробных экзаменов, переводных экзаменов и итоговой аттестации 9 и 11 классов;

Оказание методической помощи молодым педагогам в рамках реализации плана работы «Школы молодого учителя», и педагогам внедряющим новые технологии.

**4.1. План работы по реализации ФГОС** реализовывался в 2020-2021 учебном году с целью подготовки и качественному переходу участников образовательного пространства гимназии №1 на ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами. В 2015-2016 учебном году была создана рабочая группа принимавшая участие в городских семинарах по переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО и преемственности ступеней начального и основного образования в условиях перехода на ФГОС. Рабочая группа активно продолжала работу в 2020-2021 учебном году

Все педагоги работающие в 5-11 классах прошли курсовую подготовку, проведена диагностика готовности. Рабочие программы педагогов на 2020-2021 учебный год в 5-11 классах были составлены в соответствии с требованиями новых стандартов. Проведены встречи с родителями учащихся гимназии, составлен план внеурочной деятельности МБОУ гимназии на 2021-2022 учебный год.

### **5. Библиотечный фонд**

В гимназии имеется библиотека, представленная информационным пунктом (выдачи и приема литературы), фондом открытого доступа (детской и справочной литературы), фондом закрытого хранения. Читальный зал на 16 мест совмещен с абонементом. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и принтером. Создана комфортная читательская среда, обеспечивающая условия для индивидуальных занятий обучающихся.

Библиотека является справочно-информационным центром, на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, методическими разработками к задачам, выполняемым в ходе лабораторных работ, в достаточном количестве.

Общий фонд библиотеки составляет- 13557 экз., в т.ч. учебники -8999 экз., художественной - 3940 экз., учебные пособия-618, нормативно-справочной - 0 экз., электронных пособий-16 шт. По профилю общеобразовательных программ библиотека имеет электронный каталог. Медиатека библиотеки по различным предметам и областям учебного плана состоит из 221 наименований.

МБОУ гимназия №1 пользуется электронным региональным журналом.

В гимназии имеется собственный сайт. Информация содержащаяся в нем, достоверная, которая систематически обновляющаяся. Активная работа на сайте Dnevnik.ru создаёт возможность открытого общения с родительской общественностью, делает гласными для родителей образовательные результаты детей.

Книжный фонд используется рационально.

#### **6. Материально-техническая база МБОУ гимназии № 1.**

В гимназии созданы условия для реализации основных образовательных программ в части материально – технического и информационного оснащения:

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Общая площадь
Всего, В том числе:	33	2149,18
Кабинет химии	1	72,18
Кабинет физики	2	128,3
Кабинет биологии	1	77,3
Компьютерный класс	2	94,8
Лингофонный кабинет	-	-
Кабинет математики	3	162,7
Кабинет русского языка и литературы	6	291,4
Истории и обществознания	3	164,6
Иностранного языка	4	176,9
ОБЖ	1	47,2
Кабинет обслуживающего труда	1	45,2
ИЗО	1	47,9
Географии	1	48,2
Мастерские	2	131,5
Лаборатории	0	-
спортивный зал	1	359,5
актовый зал / музыкальный зал	1	260,7
музейная комната	1	33,6
Кабинет педагога-психолога	1	7,2
Кабинет для коррекционной работы	0	-
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	0	-

На всех входах в здание Гимназии отсутствуют стационарные и ручные

Общая площадь здания составляет 4227 м<sup>2</sup>. Здание второй степени огнестойкости. Центральный вход осуществляется с улицы Юности через 2 наружных дверных проема и 2 внутренних дверных проема, с установленными пластиковыми дверями оборудованными врезными замками и электронным замком с домофоном с наружи.. Дополнительные входы (5входов) расположены по периметру здания гимназии, оборудованные железными дверями с установленными с внутренней стороны металлическими щеколдами. Два входа с левой и правой сторон от центрального входа в основное здание. Третий вход тамбурного типа, 1 наружный дверной проём расположен позади основного здания, в противоположной стороне от центрального входа, оборудован железной дверью с металлической щеколдой изнутри. Четвёртый вход расположен с торцевой части пристройки (справа), оборудован железной дверью с металлической щеколдой изнутри. Пятый вход осуществляется со стороны пришкольного стадиона, позади здания пристройки, оборудован железной дверью с металлической щеколдой изнутри.

Дополнительные входы представляют собой 2 наружных дверных проема, оборудованных железными дверями с установленными с внутренней стороны металлическими щеколдами и 1 внутренний дверной проём, оборудованный деревянными распашными дверями без замков. Вход тамбурного типа. Четвёртый вход осуществляется со стороны стадиона через 2 наружных дверных проёма, оборудованный железной дверью с металлической щеколдой изнутри. Система контроля управления доступом на объект отсутствует.

металлоискатели. Все дополнительные входы могут использоваться как эвакуационные выходы. Оборудованы 2 наружными дверными проемами. Выход тамбурного типа. Четвертый эвакуационный выход осуществляется со стороны пришкольного стадиона через 1 наружный дверной проём. Все эвакуационные выходы снабжены легко открываемыми металлическими щеколдами изнутри. Закрыты круглосуточно..

1. Режим работы (функционирования) учреждения: Пн-Сб с 08-00 ч. до 19-00 ч.
- 2.. Общее количество работников, обучающихся и иных лиц на объекте в рабочее время - 888
3. Максимальная вместимость помещений объекта, предназначенных для проведения массовых и спортивных мероприятий (актовый зал/спортивный зал) 200/200
4. Занимаемая площадь/протяженность периметра: Общая площадь территории - 16794 кв.м., общая площадь здания – 4227кв.м., периметр –586м.
5. Прилегающие объекты к учреждению: Напротив гимназии с центрального входа находится здание ЧОУ «Талант» , с левого и правого торцов здания жилые пятиэтажные дома (ул.Юности, д.30 и д.34).

6. Наличие рядом с учреждением критических элементов и потенциально опасных участков: отсутствуют.
7. Потенциально опасными участками объекта являются:
8. ВРУ(электрощитовая) расположен на первом этаже здания в отдельном помещении тамбурного типа, оборудованном огнеупорной металлической входной дверью с врезным замком. Вход в электрощитовую расположен в тамбуре отдельного помещения и оборудован металлической дверью с врезным замком. Доступ с внешней стороны отсутствует. Вход в отдельное помещение расположен напротив места вахтера, видеонаблюдением не охвачен. Ключи хранятся на вахте. Характер террористической угрозы, характер возможных последствий, общая площадь , количество работников(обучающихся) которые могут пострадать: нападение (захват, подрыв, вывод из строя оборудования), нарушение энергосбережения гимназии (характер ЧС-нарушение условий жизнеобеспечения), уровень ЧС – локальный, общая площадь- 7,6 кв.м. Погибшие и раненые отсутствуют.
9. Тепловой пункт (элеваторный узел) расположен на первом этаже здания в отдельном помещении, оборудованном огнеупорной металлической входной дверью с врезным замком. Вход в элеваторный узел расположен в тамбуре отдельного помещения и оборудован металлической дверью с врезным замком. Доступ с внешней стороны отсутствует. Вход в помещение расположен напротив места вахтера, видеонаблюдением не охвачен. Ключи хранятся на вахте. Характер террористической угрозы, характер возможных последствий, общая площадь , количество работников(обучающихся) которые могут пострадать: нападение (захват, подрыв, вывод из строя оборудования), нарушение энергосбережения гимназии (характер ЧС-нарушение условий жизнеобеспечения), уровень ЧС – локальный, общая площадь- 10,8 кв.м. Погибшие и раненые отсутствуют.
10. Лаборантская кабинета химии расположена на третьем этаже, вход в лаборантскую находится в кабинете химии и оборудован деревянной дверью с врезным замком. В лаборантской имеется второй выход на эвакуационную лестничную площадку и оборудованный деревянной дверью с металлической щеколдой изнутри лаборантской. Ключи находятся у директора, учителя химии и лаборанта. Видеонаблюдение отсутствует. . Характер террористической угрозы, характер возможных последствий, общая площадь , количество работников(обучающихся) которые могут пострадать: химическое воздействие реактивов, химическое отравление вблизи объекта, общая площадь- 85,7 кв.м. Возможное количество лиц, находящихся на объекте до 40 человек.
11. Обеденный зал находится между первым и вторым этажами гимназии. Оборудован деревянными распашными дверями, имеется эвакуационный выход через производственное помещение кухни, оборудованный деревянной дверью с врезным замком и ведущей на лестничный пролет к эвакуационному выходу на школьный стадион с металлической дверью с установленной щеколдой. Выход на улицу находится под видеонаблюдением двух наружных

видеокамер. Характер террористической угрозы, характер возможных последствий, общая площадь, количество работников (обучающихся) которые могут пострадать: Отравление через пищу, вероятность совершения взрыва, поджога, использование отравляющих веществ, захват заложников. Частичное разрушение помещения, возгорание, замыкание электропроводки, возможны травмы и ожоги различной степени тяжести, отравление угарным газом, отравляющими веществами, шоковое состояние людей (пострадают от 10 до 200 человек), общая площадь - 260,7 кв.м.

12. Фойе, (гардероб) расположен на первом этаже гимназии. Вход осуществляется с улицы Юности через 2 наружных дверных проема и 2 внутренних дверных проема, с установленными пластиковыми дверями оборудованными врезными замками и электронным замком с домофоном с наружи. Вход в гимназию и помещение фойе находится под наблюдением двух видеокамер с наружи и внутри. Одновременно могут находиться до 120 человек. Характер террористической угрозы, характер возможных последствий, общая площадь, количество работников (обучающихся) которые могут пострадать: вероятность совершения взрыва, поджога, использование отравляющих веществ, захват заложников. Частичное разрушение помещения, возгорание, замыкание электропроводки, возможны травмы и ожоги различной степени тяжести, отравление угарным газом, отравляющими веществами, шоковое состояние людей (пострадают от 10 до 100 человек), общая площадь - 76,3(26.0) кв.м.

13. Спортивный зал расположен на первом этаже гимназии. Вход оборудован железной дверью с врезным замком, ключ находится на вахте. В спортзале имеется эвакуационный выход, оборудованный железной дверью с установленной с внутренней стороны металлической щеколдой. Выход на улицу снаружи находится под видеонаблюдением. Одновременно могут находиться до 100 человек. . Характер террористической угрозы, характер возможных последствий, общая площадь, количество работников (обучающихся) которые могут пострадать: вероятность совершения взрыва, поджога, использование отравляющих веществ, захват заложников. Частичное разрушение помещения, возгорание, замыкание электропроводки, возможны травмы и ожоги различной степени тяжести, отравление угарным газом, отравляющими веществами, шоковое состояние людей (пострадают от 10 до 100 человек), общая площадь - 276,5 кв.м.

14. Общая протяженность периметра, подлежащего ограждению 586 метров

15. Краткая характеристика и состояние: имеется по всему периметру металлический забор выполненный из металлических прутьев квадратного сечения, ограждение находится полностью в исправном состоянии, имеются калитки 2 шт. по обеим сторонам здания (по одной с улиц Юности и Королева) снабжены петлями для навесного замка, открыты в круглосуточном режиме. Со стороны улицы Королева расположены рабочие двустворчатые металлические ворота, снабженные навесным замком и металлическим крючком. Ворота используются только для въезда спецтранспорта, в



остальное время закрыты. Ключ находится на вахте. Со стороны улиц Юности и Королева на расстоянии 15-20 метров от забора имеются места для остановки автотранспорта.

Наличие иных инженерно-технических средств охраны: Центральный вход оборудован видеодомофоном, с выводом изображения на монитор, установленный на вахте.

### **6.1. Информация о соблюдении в образовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

1. Назначение должностного лица, ответственного за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения: назначено

Приказ № 116А/03-03 от 24.08.2019 «О возложении обязанностей руководителя (ответственного лица) по соблюдению охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и террористической безопасности», учитель технологии Богомяков Е.А.

2. Наличие документов по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности учреждения: имеются

3. Паспорт безопасности: подлежит разработке, согласно новой форме.

4. Функциональные обязанности лица, ответственного за выполнение мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности учреждения: имеются. Должностная инструкция руководителя по обеспечению безопасности от 24.08.2019 г.

5. Распорядительный документ об осуществлении пропускного и внутриобъектового режима: имеется, приказ от 26.08.2019 г. «Об усилении режима безопасности в здании и на территории МБОУ гимназии № 1», приказ от 20.08.2019 г. № 159/01-10 «Об организации пропускного режима работы МБОУ гимназии № 1 в 2019-2020 учебном году»

6. Инструкция по пропускному и внутриобъектовому режимам, в том числе по организации стоянки автотранспорта на территории объекта или на прилегающей территории: имеется.

7. Инструкции по действиям персонала учреждения в случае угрозы совершения или совершения террористического акта (с листами ознакомления и перечнем телефонов правоохранительных органов): имеются

8. Список телефонов правоохранительных органов, органов безопасности и аварийно-спасательных служб для их информирования при обнаружении взрывного устройства, получении сообщения о закладке взрывного устройства, возникновении угрозы или совершении террористического акта: имеется

9. Проведение учений и тренировок с персоналом и охраной учреждения по практической отработке действий в различных чрезвычайных ситуациях: проводится

10. Периодичность проведения учений/тренировок: ежеквартально

11. Последнее учение (тренировка) проведено: 23 сентября 2019 г. Тема: Порядок действий в случае возникновения пожара и ЧС, отработка навыков эвакуации.

12. Ранее комиссионное обследование антитеррористической защищенности учреждения проведено: проводилось 01.12.2017 года.

### **6.2.Осуществление контроля за противопожарным состоянием, электробезопасностью объекта и прилегающей к нему территории:**

зам. директора МБОУ гимназии № 1 по АХР 2 раза в день обходит помещения и территорию гимназии, контролирует состояние систем оповещения и связи, дежурный вахтер (в дневное время) и сторож (в ночное время и выходные дни) контролируют обстановку на объекте с записью в журнале.

### **Мероприятия в гимназии при возникновении пожара, взрыва и обрушении:**

- Ч + 3 мин. - уполномоченному по ГОЧС Богомякову Е.А. организовать разведку очага поражения, привлекая звено пожаротушения - 6 чел.;
- Ч + 5 мин. - директору МБОУ гимназии № 1 силами звена эвакуации организовать эвакуацию персонала и детей из здания, вынос материальных средств; силами звена охраны общественного порядка организовать охрану материальных средств.
- Ч + 7 мин. - уполномоченному по ГОЧС Богомякову Е.А. оценить обстановку по данным разведки и организовать ликвидацию очага поражения с привлечением звена пожаротушения - 6 чел.;
- Ч + 10 мин. уполномоченному по ГОЧС Богомякову Е.А. силами аварийно - технического звена организовать отключение систем жизнеобеспечения;
- Ч + 15 мин. - врачу Вьюник Н.В. развернуть пункт медицинской помощи для оказания помощи пострадавшим от угарного газа и ожогов;
- Ч + 20 мин. - уполномоченному по ГОЧС Богомякову Е.А. организовать встречу сил и средств городского звена РСЧС;
- с Ч + 1 час. - уполномоченному по ГОЧС Богомякову Е.А. организовать проведение АСДНР объектовыми аварийно-спасательными формированиями: звено противопожарной защиты (6 чел.), звено медицинской помощи (4 чел.), звено охраны общественного порядка (4 чел.), звена эвакуации (8 чел.);

### **6.3.Компьютеризация в образовательном учреждении.**

Для реализации образовательных программ в гимназии оборудованы 2 компьютерных класса на 16 ПЭВМ, объединенных в локальную сеть. Кроме

того, в учебном процессе используется 90 компьютеров, находящихся в других учебных кабинетах. В том числе - 7 интерактивных комплектов на основе доски и 2 интерактивных панели, 32 ноутбука, 25 планшетных компьютера, 22 мультимедийных проектора, 28 МФУ, 2 принтера, комплект для интерактивного голосования, 26 калькуляторов CASIO. В учительской также установлен 1 компьютер, подключен к сети Интернет, который активно используются при подготовке и проведении уроков. В целом на 1 компьютер приходится 7,6 обучающихся. Выход в Интернет для учащихся гимназии доступен.

В гимназии имеется собственный сайт. Информация содержащаяся в нем, достоверная, которая систематически обновляющаяся. Активная работа на сайте Dnevnik.ru создаёт возможность открытого общения с родительской общественностью, делает гласными для родителей образовательные результаты детей.

#### **6.4. Организация питания.**

Образовательное пространство гимназии характеризуется функциональной инфраструктурой: работает столовая с вкусной и здоровой едой на 150 посадочных мест. Горячим питанием в 2021 году были охвачены 781 человек (96,4%). Ведется постоянная работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи, созданы все условия для соблюдения правил технической безопасности на пищеблоке. В гимназии в наличии приказы по организации питания, график получения питания, журнал бракеража сырой и готовой продукции.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

И.о. директора МБОУ гимназии № 1

Е.В.Соклакова